



# Livello A1

<b>UdA 1</b>	Incontrarsi e presentarsi	<b>12 ore</b>
<b>UdA 2</b>	Dove vivo e mezzi di trasporto	<b>10 ore</b>
<b>UdA 3</b>	La famiglia	<b>8 ore</b>
<b>UdA 4</b>	Il lavoro e l'occupazione	<b>8 ore</b>
<b>UdA 5</b>	La casa	<b>8 ore</b>
<b>UdA 6</b>	Il cibo, l'alimentazione, la spesa	<b>10 ore</b>
<b>UdA 7</b>	La scuola	<b>8 ore</b>
<b>UdA 8</b>	Le attività quotidiane	<b>10 ore</b>
<b>UdA 9</b>	Il corpo e la salute	<b>10 ore</b>
<b>UdA 10</b>	Il tempo libero	<b>6 ore</b>
<b>Tot. 90 ore + 10 ore di accoglienza e test</b>		

<b>FONOLOGIA ORTOGRAFIA PUNTEGGIATURA</b>	
	<b>OBIETTIVI LINGUISTICI</b>
	Suoni alfabetici: vocali e consonanti
	Fonemi e grafemi
	Le lettere straniere
	I suoni: c dolce e dura, g dolce e dura
	La maiuscola dopo il punto
	I suoni gn e gli
	L'accento sulla vocale finale
	La punteggiatura: il punto, il punto di domanda, la virgola, il punto esclamativo
	Avvio all' uso di intonazione e pause
	I suoni: sc dura e dolce (scuola, pesce)
<b>MORFOLOGIA E SINTASSI</b>	
	<b>OBIETTIVI LINGUISTICI</b>
<i>Il nome e la formazione delle parole</i>	La distinzione genere e numero dei nomi regolari a suffisso –O –A e a suffisso –E
	I principali nomi invariabili
	I principali nomi generalmente utilizzati al plurale ( <i>occhiali, pantaloni, spaghetti</i> )
	Alcuni nomi con plurale irregolare ( <i>uomo/uomini</i> )
	I principali nomi a suffisso -E /-ESSA ( <i>dottore/dottoressa, professore/professoressa, studente/studentessa</i> )
	Nomi propri

<i>L'articolo</i>	Articoli determinativi
	Articoli indeterminativi
	La funzione di tutti gli articoli determinativi ed indeterminativi: - l'articolo determinativo per esprimere l'ora ( <i>sono le otto</i> ) - omissione dell'articolo determinativo con gli aggettivi dimostrativi - omissione dell'articolo determinativo con gli aggettivi indefiniti - presenza dell'articolo determinativo in posizione che precede gli aggettivi possessivi ( <i>la mia sedia</i> )
<i>L'aggettivo</i>	Aggettivi indefiniti ( <i>molto, poco, tanto, un po', niente</i> )
	Aggettivi qualificativi a suffisso -O e -A e a suffisso -E
	Aggettivi possessivi (principalmente prima e seconda persona singolare con i nomi di famiglia)
	Aggettivo dimostrativo: <i>questo</i> (in ricezione)
	Aggettivi interrogativi: <i>che, quanto, come, dove</i>
	Aggettivi indefiniti: <i>poco, molto, tanto</i>
	Aggettivi numerali cardinali: da <i>1 a 100</i>
	Aggettivi numerali ordinali da <i>primo a decimo</i>
<i>I pronomi</i>	Pronomi personali con particolare riferimento alle 3 persone singolari: soggetto e complemento ( <i>i pronomi tonici preceduti da preposizione - es. per me - e i pronomi atoni in alcune strutture - es. lo so - vengono acquisiti quali formule non analizzate</i> )
	Pronomi riflessivi ( <i>i pronomi riflessivi vengono acquisiti quali formule non analizzate -es. mi chiamo -</i> )
	Pronomi interrogativi: <i>chi, che (cosa), quanto, quale?</i>
	Pronomi indefiniti: <i>nessuno, niente</i>
<i>Le preposizioni</i>	Preposizioni semplici e articolate principalmente con funzioni di: - <i>di</i> provenienza ( <i>sono di Berlino</i> ) - <i>a</i> termine ( <i>do il libro a Giovanni</i> ), tempo ( <i>a mezzogiorno, alle tre; a domani!</i> ), stato in e moto a luogo (uso formulaico - <i>sono/vado a casa/a scuola, vado a fare la spesa</i> ), stato in e moto a luogo con nomi di città ( <i>vado a Roma</i> ) - <i>in</i> stato in e moto a luogo con nomi di nazioni ( <i>abito/vado in Italia</i> ), mezzo ( <i>in treno, in macchina</i> ) - <i>con</i> compagnia ( <i>vado a scuola con Mario</i> ) - <i>per</i> vantaggio ( <i>il regalo è per Luca</i> ), moto a luogo ( <i>a che ora parte il treno per Roma?</i> ), introduzione di proposizione secondaria finale implicita ( <i>sono qui per studiare l'italiano</i> )
	Uso idiomatico di preposizioni in forme di uso frequente ( <i>giocare a</i> )
	Altre forme preposizionali ( <i>senza</i> )
<i>Il verbo</i>	La coniugazione attiva degli ausiliari <i>essere</i> ed <i>avere</i> : - indicativo presente - costruzione <i>ci + verbo essere</i> alla terza persona singolare e plurale ( <i>c'è, ci sono</i> )
	La coniugazione attiva dei principali verbi regolari e di alcuni irregolari: - indicativo presente

	- imperativo formale ed informale del verbo scusare (formula non analizzata - <i>scusi/scusa</i> ) - imperativo prima persona plurale per invitare (formula non analizzata - <i>scriviamo!</i> )
	La coniugazione attiva dei principali verbi riflessivi (espressioni usuali - uso formulaico)
	Introduzione al significato modale dei verbi <i>potere, volere e dovere</i>
	Condizionale semplice solo del verbo volere alla I persona singolare (formula non analizzata - <i>vorrei</i> )
	Infinito presente nelle proposizioni finali implicite ( <i>Sono qui per studiare l'italiano</i> )
<i>Avverbi e locuzioni avverbiali</i>	Avverbi di modo: <i>bene, male</i>
	Avverbi e locuzioni di luogo: <i>qui, qua, lì, là, fuori, dentro, dietro, davanti, sopra, sotto, vicino, lontano, su, giù, indietro, avanti</i>
	Avverbi di tempo: <i>adesso, oggi, dopo, ieri, domani, spesso, sempre, mai, presto, tardi</i>
	Avverbi di quantità: <i>molto, poco, tanto, più, meno, niente, un po'</i>
	Avverbi di giudizio: <i>sì, no, non, certo, quasi</i>
	Interrogativi: <i>come, dove, quando, quanto, perché</i>
<i>Sintassi della frase e del periodo</i>	Proposizioni enunciative affermative e negative
	Proposizioni volitive introdotte da <i>vorrei</i>
	Proposizioni esclamative, quasi sempre con il verbo sottinteso
	Proposizioni interrogative: totali (SÌ/NO) e parziali introdotte da: <i>come, dove, quando, perché, quanto, chi, che, cosa, che cosa, quale?</i>
	Proposizioni coordinate copulative utilizzando il connettivo <i>e</i> (abito a Madrid e studio economia)
	Proposizioni coordinate disgiuntive utilizzando il connettivo <i>o</i> (mangi qui o vai a casa?)
	Proposizioni causali introdotte da <i>perché</i> ( <i>perché vai a casa? - perché sono stanco</i> )
	Proposizioni finali implicite con uso della preposizione <i>per</i> + infinito ( <i>sono qui per imparare l'italiano</i> )
	Struttura di un enunciato semplice (ordine SVO)
	Consapevolezza dell'omissione del soggetto in frasi dichiarative e interrogative: <i>sono americano; vai al cinema?</i>
	Consapevolezza dell'ordine VS nelle interrogative introdotte da un pronome o un avverbio: <i>dove va Luca? - quando parte Luca?</i>

UdA 1	Incontrarsi e presentarsi	12 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria e altrui identità</li> </ul>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere parole, brevissimi messaggi e istruzioni a carattere informativo e funzionale</li> <li>saper riconoscere i principali profili intonativi: interrogativo, dichiarativo e imperativo</li> </ul>	
<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi e agli altri</li> </ul>	<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere le principali informazioni di testi brevi e semplici su argomenti comuni espressi in linguaggio quotidiano di largo uso e relativi a contesti familiari</li> </ul>	
<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti</li> </ul>	<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente</li> <li>porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine</li> <li>fornire per iscritto i propri dati anagrafici</li> <li>stabilire contatti sociali ed esprimere saluti in modo appropriato rispetto ai momenti della giornata</li> </ul>	
<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere sommariamente esperienze relative a se stessi e alle proprie attività, utilizzando elementari strutture linguistiche</li> </ul>	<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della propria vita</li> <li>rispondere a domande, riferite alla vita quotidiana, proposte con pronuncia chiara e lenta</li> <li>saper fare semplici domande</li> </ul>	
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fornire i propri dati per iscritto</li> </ul>	<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi</li> <li>scrivere brevi note ad amici e/o familiari</li> <li>compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale</li> </ul>	

UdA 2	Dove vivo e mezzi di trasporto	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sapersi orientare all'interno del quartiere</li> <li>comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale</li> <li>capire annunci cerco / offro</li> <li>comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale</li> <li>capire annunci di carattere pubblico</li> <li>comprendere semplici istruzioni relative alla compilazione di moduli (abbonamenti, bollettini postali...)</li> </ul>	
<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere brevi messaggi</li> <li>cogliere le informazioni</li> <li>leggere tabelle orarie</li> <li>comprendere semplici istruzioni e norme di uso corrente</li> </ul>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere brevi messaggi relativi agli ambienti e ai servizi del quartiere</li> <li>cogliere informazioni in cartelli e avvisi</li> <li>leggere tabelle orari per i mezzi pubblici</li> <li>comprendere semplici istruzioni e norme di uso corrente: divieti di fumo, di sosta, segnali di pericolo...</li> </ul>	
<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente</li> <li>stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti</li> <li>realizzare semplici dialoghi di routine</li> <li>fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici</li> <li>compilare semplici moduli</li> <li>saper fare semplici chiamate ai numeri d'emergenza</li> <li>saper confrontare alcuni aspetti di quotidianità dal punto di vista interculturale</li> </ul>	<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in situazioni ricorrenti: la scuola, la posta, il quartiere, la farmacia</li> <li>esprimere ringraziamenti utilizzando forme di cortesia</li> <li>porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine quotidiana</li> <li>compilare semplici moduli di iscrizione, pagamenti, bonifici</li> <li>eseguire semplici chiamate ai numeri d'emergenza</li> </ul>	
<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper descrivere sommariamente esperienze relative a se stessi, al proprio vissuto, alla famiglia e all'ambiente</li> <li>saper descrivere in modo semplice avvenimenti, luoghi e persone</li> <li>essere in grado di produrre brevissime frasi a carattere funzionale</li> </ul>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rispondere sommariamente a domande su esperienze relative a se stessi, al proprio vissuto, alla famiglia e all'ambiente in cui si vive</li> <li>produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti importanti e utili per se stessi e gli altri</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper prendere nota di un messaggio molto semplice e breve</li> <li>essere in grado di scrivere e-mail con frasi semplici e brevi ad amici e familiari</li> <li>saper compilare moduli e bollettini</li> <li>saper produrre e utilizzare brevissime frasi per iscritto</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prendere nota di un messaggio molto semplice e breve scrivendo le parole essenziali</li> <li>scrivere e-mail, ecc. con frasi minime ad amici e familiari</li> <li>produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale per se stessi e gli altri</li> </ul>	

UdA 3	La famiglia	8 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso</li> </ul>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere parole e brevi messaggi relativi a membri della famiglia e luoghi del vissuto quotidiano</li> </ul>	
<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere testi molto brevi e semplici cogliendo nomi conosciuti ed espressioni familiari</li> </ul>	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare i legami di parentela sull'albero genealogico</li> <li>leggere semplici biglietti di auguri</li> <li>riconoscere alcuni dati anagrafici in un certificato</li> </ul>	
<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive</li> </ul>	<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre domande e rispondere per descrivere i componenti della propria famiglia (nome, età, professione, aspetto fisico)</li> </ul>	
<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive</li> </ul>	<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>presentare la propria famiglia in una conversazione faccia a faccia</li> </ul>	
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere i propri dati e semplici espressioni e frasi isolate</li> </ul>	<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fornire per iscritto i propri dati anagrafici</li> <li>scrivere semplici frasi relative alla famiglia</li> </ul>	

UdA 4	Il lavoro e l'occupazione	8 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere istruzioni impartite parlando lentamente e chiaramente</li> <li>comprendere un testo orale, un dialogo pronunciato lentamente</li> </ul>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere semplici richieste riguardanti se stessi e l'argomento del lavoro</li> <li>comprendere parole, brevi messaggi e annunci di lavoro</li> </ul>	
<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere testi brevi e semplici cogliendone nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari rileggendo</li> </ul>	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi e all'ambiente lavorativo</li> <li>individuare informazioni da avvisi e testi informativi di uso comune</li> </ul>	
<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rispondere e formulare semplici domande relative a se stessi, al proprio lavoro e ai luoghi di lavoro</li> <li>utilizzare in uno scambio comunicativo numeri e orari</li> <li>compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici</li> </ul>	<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi e il lavoro</li> <li>porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine</li> </ul>	
<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>parlare del lavoro in generale e dei luoghi di lavoro</li> <li>in alternativa parlare del proprio corso di studio come attività per chi non lavora</li> </ul>	<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rispondere sommariamente a domande su esperienze relative al proprio ambiente lavorativo o scolastico</li> <li>produrre brevi frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita lavorativa</li> </ul>	
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere i numeri e le date</li> <li>scrivere semplici frasi e brevi testi guidati</li> </ul>	<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere brevi testi sul lavoro</li> <li>compilare moduli</li> </ul>	

UdA 5	La casa	8 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere istruzioni impartite parlando lentamente e chiaramente</li> <li>comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere brevi e semplici informazioni relative alle abitazioni</li> <li>comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale</li> <li>comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli</li> <li>ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile</li> </ul>	
<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</li> </ul>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere brevi annunci</li> <li>individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune</li> <li>cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici</li> <li>comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice</li> </ul>	
<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive</li> <li>utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari</li> <li>compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici</li> </ul>	<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi</li> <li>esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, un luogo</li> <li>fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici</li> <li>scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale</li> </ul>	
<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive</li> <li>formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi</li> </ul>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere sommariamente la propria casa</li> <li>descrivere in modo elementare luoghi relativi al vissuto quotidiano</li> <li>utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche</li> <li>produrre brevissime frasi a carattere funzionale</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date</li> <li>scrivere semplici espressioni e frasi isolate</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere un messaggio molto semplice e breve</li> <li>compilare moduli</li> <li>scrivere un elenco (arredi, stanze, ...)</li> </ul>	



UdA 6	Il cibo, il supermercato, la spesa	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere espressioni e istruzioni riferite in modo chiaro e lento</li> <li>comprendere in un breve dialogo il messaggio principale della comunicazione</li> </ul>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere semplici espressioni ed istruzioni relative al cibo</li> <li>comprendere un semplice dialogo al bar/mercato/supermercato in contesto familiare</li> </ul>	
<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere testi informativi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</li> </ul>	<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper leggere e comprendere insegne, annunci pubblicitari, etichette, date di scadenza degli alimenti</li> </ul>	
<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande</li> <li>chiedere ed esprimere preferenze</li> <li>chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte</li> </ul>	<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande relative al cibo, ai pasti della giornata e ai luoghi preposti alla vendita (supermercato, mercato, bar, alimentari, ecc.)</li> <li>chiedere ed esprimere preferenze relative al cibo</li> <li>chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte, riguardo ai costi della merce, alla quantità e alla posizione degli scaffali dei negozi o supermercati</li> </ul>	
<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper fare una breve descrizione</li> <li>fare delle richieste, in modo cortese</li> <li>saper salutare, anche per accomiarsi, e ringraziare</li> </ul>	<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere le proprie abitudini alimentari relative ai pasti della giornata</li> <li>fare delle richieste, in modo cortese, in attività commerciali (bar, negozi di alimentari, supermercati)</li> <li>utilizzare formule di saluto all'ingresso e all'uscita degli esercizi commerciali</li> </ul>	
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper scrivere elenchi di parole e frasi elementari</li> </ul>	<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scrivere la lista della spesa e/o l'ordinazione al bar</li> <li>scrivere gli ingredienti di una semplice ricetta</li> </ul>	

UdA 7	La scuola	8 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere istruzioni che vengono impartite</li> <li>comprendere un semplice dialogo purché si parli lentamente e chiaramente.</li> </ul>		<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere semplici richieste riguardanti se stessi e la famiglia</li> <li>comprendere semplici istruzioni riguardanti le attività e le regole in classe</li> <li>comprendere semplici istruzioni per la compilazione di moduli</li> </ul>
<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere parole, semplici frasi e testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</li> </ul>		<b>Letture</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere cartelli e avvisi di apertura e chiusura della scuola e degli uffici scolastici</li> <li>saper leggere orari</li> <li>saper leggere e comprendere comunicazioni date dalla scuola</li> <li>comprendere le istruzioni degli esercizi e delle principali norme di uso corrente</li> </ul>
<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rispondere a semplici domande</li> <li>chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte</li> </ul>		<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande relative alla scuola, agli orari, al materiale che serve, ai moduli da compilare</li> <li>stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti</li> <li>esprimere il proprio gradimento rispetto a un oggetto, una situazione o a un luogo</li> <li>compilare semplici moduli relativi alla vita scolastica</li> </ul>
<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi scolastici</li> </ul>		<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere sommariamente le esperienze relative a se stessi e all'ambiente scolastico</li> <li>produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita scolastica propria e/o dei familiari</li> </ul>
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>produrre brevissime frasi a carattere funzionale</li> <li>scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date</li> <li>compilare un semplice modulo</li> </ul>		<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prendere nota di un avviso e/o di informazioni molto semplici e brevi relative alla vita scolastica</li> <li>scrivere brevi frasi utilizzando il lessico degli ambienti classe e segreteria</li> <li>compilare moduli relativi alla iscrizione a scuola per se stessi e /o per i figli</li> <li>scrivere brevi messaggi per comunicazioni varie</li> </ul>

UdA 8	Le attività quotidiane	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere istruzioni che vengono impartite</li> <li>comprendere un semplice dialogo purché si parli lentamente e chiaramente</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere semplici richieste riguardanti se stessi e la famiglia</li> <li>comprendere semplici istruzioni riguardanti le attività e le regole in classe</li> <li>comprendere semplici istruzioni per la compilazione di moduli</li> </ul>	
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>leggere e comprendere parole, semplici frasi e testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</li> </ul>	<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere cartelli e avvisi di apertura e chiusura della scuola e degli uffici scolastici</li> <li>saper leggere orari</li> <li>saper leggere e comprendere comunicazioni date dalla scuola</li> <li>comprendere le istruzioni degli esercizi e delle principali norme di uso corrente</li> </ul>	
<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rispondere a semplici domande</li> <li>chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte</li> </ul>	<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande relative alla scuola, agli orari, al materiale che serve, ai moduli da compilare</li> <li>stabilire contatti sociali ed esprimere saluti e ringraziamenti</li> <li>esprimere il proprio gradimento rispetto a un oggetto, una situazione o a un luogo.</li> <li>compilare semplici moduli relativi alla vita scolastica</li> </ul>	
<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi scolastici</li> </ul>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere sommariamente le esperienze relative a se stessi e all'ambiente scolastico</li> <li>produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita scolastica propria e/o dei familiari</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>produrre brevissime frasi a carattere funzionale</li> <li>scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date</li> <li>compilare un semplice modulo</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prendere nota di un avviso e/o di informazioni molto semplici e brevi relative alla vita scolastica</li> <li>scrivere brevi frasi utilizzando il lessico degli ambienti classe e segreteria</li> <li>compilare moduli relativi alla iscrizione a scuola per se stessi e /o per i figli</li> <li>scrivere brevi messaggi per comunicazioni varie</li> </ul>	

UdA 9	Il corpo e la salute	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere istruzioni impartite parlando chiaramente e lentamente</li> <li>• comprendere un discorso pronunciato molto lentamente</li> </ul>	<b>Ascolto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere semplici richieste</li> <li>• comprendere brevi messaggi a carattere informativo</li> <li>• comprendere semplici annunci</li> <li>• comprendere semplici istruzioni per la compilazione di moduli</li> </ul>	
<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere testi informativi molto brevi e semplici, cogliendone il significato generale</li> </ul>	<b>Lettura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere un testo breve</li> <li>• individuare informazioni molto semplici</li> <li>• cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi pubblici</li> </ul>	
<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porre e rispondere a semplici domande</li> <li>• utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari</li> <li>• compilare un semplice modulo</li> </ul>	<b>Interazione orale e scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper interagire in ambiente sanitario</li> <li>• saper porre domande e capire in semplici scambi comunicativi</li> <li>• saper compilare semplici moduli</li> <li>• saper scambiare brevissime frasi riferite ai bisogni immediati</li> </ul>	
<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere il proprio stato di salute</li> <li>• dire semplici espressioni su persone e luoghi</li> </ul>	<b>Produzione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper descrivere il proprio stato di salute</li> <li>• saper descrivere in modo elementare avvenimenti relativi a se stessi</li> </ul>	
<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scrivere i propri dati anagrafici</li> </ul>	<b>Produzione scritta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• annotare un messaggio molto semplice e breve</li> <li>• compilare moduli relativi alla vita quotidiana</li> </ul>	

UdA 10	Il tempo libero	6 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere espressioni e istruzioni riferite in modo chiaro e lento</li> <li>comprendere in un breve dialogo il messaggio principale della comunicazione</li> </ul>	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere semplici espressioni e istruzioni relative ad attività ricreative, sportive, ludiche, culturali varie</li> <li>comprendere un semplice dialogo realizzabile presso piscine, palestre, impianti sportivi in genere, stadio, teatro, cinema, locali pubblici, biblioteca, circoli culturali/ricreativi in genere</li> </ul>	
<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere testi informativi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo</li> </ul>	<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper leggere e comprendere insegne, annunci pubblicitari, biglietti d'ingresso, regolamenti di corsi, impianti sportivi, circoli ed associazioni, attestati di partecipazione</li> </ul>	
<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande</li> <li>chiedere ed esprimere preferenze</li> <li>chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte</li> </ul>	<p><b>Interazione orale e scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porre e rispondere a semplici domande relative a luoghi, spazi, orari, regolamenti, attrezzature, servizi offerti, relativamente a corsi culturali e sportivi, attività ludico/ricreative ed eventi, cui s'intende partecipare occasionalmente o regolarmente</li> <li>chiedere ed esprimere preferenze</li> <li>chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte, riguardo ai costi dei servizi da fruire</li> </ul>	
<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper fare una breve descrizione</li> <li>fare delle richieste, in modo cortese</li> <li>saper salutare, anche per accomiarsi, e ringraziare</li> </ul>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere le proprie passioni (hobby)</li> <li>fare delle richieste, in modo cortese, in locali pubblici (scuole, palestre, piscine, parchi, stadi, oratori, circoli sociali, biblioteche, ecc.)</li> <li>utilizzare formule di saluto all'ingresso e all'uscita degli ambienti presso cui si svolgono le diverse attività prescelte</li> </ul>	
<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper scrivere elenchi di parole e frasi elementari</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compilare un modulo d'iscrizione</li> <li>scrivere una lista di prodotti da acquistare per lo svolgimento di un'attività</li> </ul>	