



Livello A2

UdA 1	Incontrarsi e presentarsi	10 ore
UdA 2	La famiglia e la casa	12 ore
UdA 3	Opportunità lavorative	10 ore
UdA 4	I servizi del territorio: posta, banca, anagrafe, ...	10 ore
UdA 5	Il cibo, l'alimentazione, la spesa	10 ore
UdA 6	La scuola	8 ore
UdA 7	La salute	12 ore
UdA 8	L'ambiente	10 ore
UdA 9	In viaggio per l'Italia	8 ore
		Tot. 90 + 10 ore accoglienza e test

FONOLOGIA ORTOGRAFIA PUNTEGGIATURA	
	OBIETTIVI LINGUISTICI
	La punteggiatura nell'intonazione della voce e nella scrittura: - il punto - il punto di domanda - il punto esclamativo
	Consonanti doppie: - pronuncia e scrittura - parole con diverso significato se con doppia o senza (rosa/rossa)
MORFOLOGIA E SINTASSI	
	OBIETTIVI LINGUISTICI
<i>Il nome e la formazione delle parole</i>	Nomi di uso frequente con singolare invariato maschile/femminile con suffisso in -ista (autista, giornalista ...)
	Nomi di uso frequente con suffisso -tore -trice (attore-attrice)
	Plurale dei nomi con suffisso -co -go e -ca -ga
	Nomi di uso frequente con plurale irregolare (braccio/braccia; mano/mani; uovo/uova)
	Nomi invariabili

<i>L'articolo</i>	Uso dell'articolo determinativo con i nomi propri geografici
	Uso dell'articolo determinativo con aggettivo possessivo e nomi di parentela
	Presenza o omissione dell'articolo determinativo con gli aggettivi indefiniti (tutta la classe; qualche amico)
	Omissione dell'articolo determinativo in espressioni di tempo (in estate, a Natale, in/a settembre)
	Omissione dell'articolo determinativo con il complemento di materia
<i>L'aggettivo</i>	Aggettivi qualificativi con suffisso -co -go e -ca -ga
	Aggettivi possessivi singolari e plurali
	Aggettivi dimostrativi: questo e quello
	Aggettivi interrogativi: quale?
	Gradi dell'aggettivo: comparativo e superlativo assoluto (molto buono e buonissimo)
	Aggettivi indefiniti: ogni, qualche, troppo, altro, alcuni, tutto
	Numerali collettivi: paio, coppia
<i>I pronomi</i>	Pronomi riflessivi
	Pronomi possessivi
	Pronomi dimostrativi: questo e quello
	Pronomi diretti
	Pronomi indiretti
	Particella pronominale <i>ci</i> con valore di complemento di luogo
<i>Le preposizioni</i>	Le preposizioni semplici e articolate con funzione di: - <i>di</i> appartenenza, materia, quantità (mangio un po' di frutta), modo (di solito) - <i>a</i> stato in e moto a luogo, tempo, mezzo - <i>da</i> modo, origine, tempo, moto a luogo/stato in luogo - <i>in</i> stato in e moto a luogo, modo, tempo - <i>con</i> mezzo, qualità, mezzo - <i>su</i> stato in e moto a luogo - <i>per</i> tempo, fine (uso formulaico) - <i>tra/fra</i> tempo, stato in luogo
	Uso idiomatico di preposizioni in forme di uso frequente (ho bisogno di; andare a + infinito - vado a fare la spesa)
	Locuzioni preposizionali, es. davanti a, vicino a, lontano da, di fronte a, intorno a, fino a, all'inizio di, alla fine di, insieme a
	Locuzioni preposizionali, es. dentro, dietro, durante, sopra, sotto, secondo
<i>Il verbo</i>	La coniugazione attiva (6 persone) dei principali verbi regolari, di alcuni irregolari, riflessivi e reciproci all'indicativo presente
	La coniugazione attiva (6 persone) dei principali verbi regolari, di alcuni irregolari, riflessivi e reciproci all'indicativo passato prossimo
	I verbi <i>essere</i> e <i>avere</i> all'indicativo imperfetto nella descrizione di fatti e persone
	L'indicativo futuro semplice dei principali verbi regolari, di alcuni irregolari, riflessivi e reciproci con valore temporale in sola

	ricezione
	La coniugazione attiva (6 persone) dei principali verbi regolari, di alcuni irregolari, riflessivi e reciproci all'imperativo seconda persona singolare e prima e seconda persona plurale (affermativa e negativa) per dare istruzioni, invitare
	Verbi modali (dovere potere volere) con consapevolezza del valore pragmatico per esprimere alcuni atti
	L'imperativo informale e formale in ricezione
	Il condizionale presente come forma di cortesia alla prima persona (formula non analizzata)
	Verbi fraseologici (cominciare a, finire di ...)
	Forma perifrastica/presente progressivo: stare + gerundio
<i>Avverbi, connettivi e segnali discorsivi</i>	Avverbi di modo: di solito, insieme, così
	Di luogo: a destra / sinistra, a nord / sud / est / ovest, dritto
	Di tempo: appena, già, subito, non...ancora, non...mai, prima, poi, ancora
	Di quantità: abbastanza, troppo, più o meno, solo
	Di giudizio: probabilmente, veramente, forse
	Testuali: allora
	Uso dei connettivi – e - ma - perché
<i>Sintassi della frase e del periodo</i>	Scelta del registro formale e informale
	Proposizioni coordinate con uso della congiunzione avversativa ma (La mia città è piccola, ma è molto bella)
	Proposizioni coordinate con uso della congiunzione copulativa anche (Ho comprato la frutta e anche il pane)
	Proposizioni temporali esplicite con uso della congiunzione quando (Quando ci vediamo? - Quando ho finito)
	Proposizioni condizionali esplicite con uso della congiunzione se, utilizzate principalmente in strutture formulaiche con verbo al presente indicativo, es. Se vuoi; se è possibile.
	Proposizioni finali implicite introdotte da a + infinito, es. Vado a fare la spesa.

UdA 1	Incontrarsi e presentarsi	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere espressioni relative ad informazioni nell'ambito del dominio personale, purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> afferrare l'essenziale di messaggi, annunci brevi, testi registrati, brevi notizie audio/video riferiti alla presentazione di sé, dei propri familiari e dei propri interessi identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza, purché si parli con chiarezza 	
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati in un linguaggio quotidiano 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere brevi informazioni relative alla persona individuare informazioni specifiche relative ai dati personali ed estrarre quelle occorrenti 	
<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici scambiare informazioni su argomenti ed attività consuete riferite ad argomenti personali 	<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali stabilire contatti sociali: saluti e congedi, presentazioni, ringraziamenti scrivere semplici e-mail o lettere per presentarsi 	
<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere o presentare in modo semplice se stessi ed altre persone della famiglia o dell'ambiente vicino usare espressioni e frasi legate insieme per esprimere le proprie preferenze rispetto ai propri interessi 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni spiegare che cosa piace o non piace produrre enunciati molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione esporre brevemente un argomento precedentemente preparato, relativo alla propria persona o alla vita quotidiana 	
<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere una breve presentazione di sé e una serie di elementari espressioni e frasi legate da alcuni connettivi 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere brevemente se stessi e gli altri, per presentarsi e presentare altre persone della famiglia o l'ambiente vicino 	

UdA 2	La famiglia e la casa	12 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere un discorso che contenga informazioni sulla famiglia e sulla propria casa purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere parole e brevi messaggi relativi a membri della famiglia e luoghi del vissuto quotidiano 	
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere testi molto brevi e semplici cogliendo nomi conosciuti ed espressioni familiari 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> individuare i legami di parentela sull'albero genealogico leggere semplici biglietti di auguri riconoscere alcuni dati anagrafici in un certificato individuare le informazioni principali relative a vendita/affitto e regolamento condominiale 	
<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alla famiglia e alle abitudini quotidiane 	<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> porre domande e rispondere per descrivere i componenti della propria famiglia (nome, età, professione, aspetto fisico) porre domande e rispondere per descrivere la propria abitazione porre domande e rispondere per informarsi sulla possibilità di acquisto/affitto di un'abitazione 	
<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere se stessi e formulare espressioni semplici su persone familiari e luoghi 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> presentare la propria famiglia nel corso di una conversazione descrivere la propria casa nel corso di una conversazione 	
<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere i propri dati e quelli della propria famiglia, utilizzando semplici espressioni 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> fornire per iscritto i propri dati anagrafici e quelli dei componenti della famiglia descrivere in modo essenziale alcune caratteristiche della propria abitazione 	

UdA 3	Opportunità lavorative	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere informazioni essenziali da testi audio e video, relativi alla sfera sociale e lavorativa, purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici, riferiti agli ambiti lavorativi ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di lavoro comprendere frasi relative alla Costituzione Italiana con riferimento al lavoro, ai diritti e doveri, all'organizzazione e al funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia 	
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere testi sulla sicurezza dei luoghi di lavoro, sulle modalità di ricerca attiva del lavoro, sui diritti e doveri dei lavoratori 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti di lavoro comprendere comunicazioni in un modello standard di uso corrente leggere cartelli e avvisi sul posto di lavoro (avvisi di pericolo, istruzioni di uso ...). comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (indicazioni sulla salute e sicurezza ...) 	
<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> scambiare informazioni su argomenti relativi all'ambiente del lavoro saper preparare un CV 	<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> stabilire contatti sociali: saluti, ringraziamenti, presentazioni partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di lavoro. esprimere accordo e disaccordo con altre persone chiedere informazioni necessarie in un ufficio pubblico o privato 	
<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere il proprio lavoro, i luoghi di lavoro, le problematiche presenti 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere esperienze di lavoro e di studio attraverso frasi/formula esporre brevemente un argomento preparato precedentemente riguardo il proprio lavoro dare brevi informazioni sulla vita lavorativa in Italia 	
<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere un breve testo per descrivere il proprio lavoro e l'ambiente lavorativo 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere attività svolte nell'ambito lavorativo chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente 	

UdA 4	I servizi del territorio: posta, anagrafe, banca ...	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
Ascolto <ul style="list-style-type: none"> riconoscere parole ed espressioni relative al lessico specifico, purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione 	Ascolto <ul style="list-style-type: none"> utilizzare, in un breve dialogo, alcune parole relative al lessico specifico 	
Lettura <ul style="list-style-type: none"> lettura di moduli specifici 	Lettura <ul style="list-style-type: none"> leggere moduli informativi e d'uso relativi ai principali servizi del territorio inerenti alle personali necessità 	
Interazione orale e scritta <ul style="list-style-type: none"> porre domande per chiedere informazioni e rispondere fornendo i propri dati e le proprie esigenze 	Interazione orale e scritta <ul style="list-style-type: none"> rapportarsi con gli impiegati dei vari uffici (posta, anagrafe, banca) per soddisfare i propri bisogni comprendere le indicazioni ricevute compilare un modulo 	
Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> esporre le proprie richieste nei diversi uffici 	Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> fornire i propri dati formulare richieste chiedere chiarimenti/informazioni 	
Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> scrivere un breve testo, per fornire informazioni personali o formulare richieste 	Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> scrivere un testo semplice, attraverso l'uso di formule standard, per fornire informazioni personale o formulare richieste 	

UdA 5	Il cibo, l'alimentazione, la spesa	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere le informazioni principali sul cibo, purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione • comprendere un testo regolativo semplice sul cibo • comprendere i principi per una corretta alimentazione 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni sugli ingredienti di un prodotto alimentare, sulle modalità d'uso e conservazione • comprendere la suddivisione di una ricetta e le istruzioni per una corretta esecuzione • comprendere i principi base per una sana alimentazione 	
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere brevi testi regolativi 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere le etichette relative a cibi e bevande, complete di ingredienti, grammatura, date di scadenza 	
<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare e rispondere a domande • chiedere ed esprimere preferenze • chiedere e comprendere informazioni, sia orali che scritte 	<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare e rispondere a domande su cibi, bevande, piatti tipici, ricette, etichette • chiedere ed esprimere preferenze relative a cibi e bevande • interagire nei bar e ristoranti 	
<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere ed esprimere preferenze • scambiare informazioni • dare consigli • dare spiegazioni 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere ed esprimere preferenze relative a cibi e bevande • scambiare informazioni su cibi e bevande • dare consigli su cibi e bevande • spiegare una semplice ricetta del proprio paese d'origine 	
<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un breve testo regolativo 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere in modo essenziale una ricetta completa di ingredienti, quantità e procedura • scrivere un semplice messaggio per inviti a pranzi, cene, feste 	

UdA 6	La scuola	8 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere informazioni essenziali riguardanti l'ordinamento scolastico italiano purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione comprendere informazioni essenziali utili per iscriversi ad un corso per adulti stranieri 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> estrarre le informazioni di base riguardanti le norme principali che regolano il sistema scolastico estrarre le informazioni essenziali per il corso che si intende frequentare 	
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere un breve testo riguardante l'ambiente scolastico, vicino alla propria sfera concreta di interesse 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> saper estrapolare le informazioni specifiche del corso scelto (regole, orari, modalità iscrizione, ...) 	
<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> saper scambiare informazioni e richieste con la segreteria e gli sportelli di accoglienza 	<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> saper chiedere informazioni relative a un corso (costo, durata, docente, utilità della certificazione, ...) saper compilare i vari moduli e eventualmente saper chiedere aiuto per la loro compilazione saper chiedere informazioni per l'esenzione dal pagamento o per altre necessità personali 	
<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> saper descrivere e presentare in modo semplice la propria esperienza scolastica, le proprie preferenze, i propri bisogni e i propri progetti 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> saper raccontare alcune esperienze di vissuti scolastici del proprio paese sia personali che di familiari saper descrivere in modo semplice eventuali esperienze di corsi di vario tipo fatti in Italia 	
<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> saper scrivere in modo autonomo e corretto un semplice testo che riguarda le proprie esperienze scolastiche e culturali 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> saper utilizzare le parole specifiche per indicare il proprio grado di istruzione produrre semplici annotazioni relative ad orari, costi, documenti per frequentare un corso descrivere alcune esperienze scolastiche seguendo una traccia e formule standard scrivere semplici messaggi/mail per comunicazioni varie 	

UdA 7	La salute	12 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere istruzioni impartite purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione comprendere un discorso 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere richieste attinenti alla salute comprendere messaggi a carattere informativo comprendere annunci comprendere istruzioni per la compilazione di moduli 	
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> comprendere testi semplici cogliendone il significato generale 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere un testo individuare informazioni cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi nelle strutture e negli ambulatori medici 	
<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> formulare domande e risposte relative al proprio stato di salute utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari compilare un modulo 	<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> saper interagire in ambiente sanitario saper porre domande e capire scambi comunicativi saper compilare moduli saper scambiare frasi riferite ai bisogni immediati riferiti alla propria salute 	
<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere il proprio stato di salute e quello dei familiari formulare semplici espressioni su persone e luoghi relativi all'ambito sanitario 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> saper descrivere il proprio stato di salute e quello dei propri familiari saper descrivere le cause dei propri malesseri 	
<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere i propri dati anagrafici specifici per il rilascio di documenti sanitari 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> annotare un messaggio semplice compilare moduli richiesti dal servizio sanitario nazionale 	

UdA 8	L'ambiente	10 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere istruzioni purché si parli lentamente e chiaramente • comprendere un discorso pronunciato lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi purché si parli lentamente e con chiarezza • comprendere ed estrarre le informazioni essenziali da brevi notizie audio/video, su argomenti noti relativi all'ambiente, commentati con una pronuncia lenta e chiara 	
<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere testi brevi e semplici, di tipo concreto, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari e ricorrenti 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere brevi messaggi relativi all'ambiente • leggere e comprendere semplici testi, riferiti anche al passato • individuare informazioni specifiche nel testo letto 	
<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • porre e rispondere a semplici domande relative all'ambiente in cui si vive • scambiare informazioni su attività consuete riferite all'ambiente • scrivere brevi e semplici appunti 	<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente • raccontare le attività della giornata e semplici avvenimenti del passato sempre riguardanti l'ambiente, partecipando ad una breve conversazione • prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare 	
<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive o dove si è vissuto nel rapporto con l'ambiente 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere esperienze relative alle proprie attività abituali o avvenute nel recente passato • spiegare cosa piace o non piace rispetto ai comportamenti da tenere verso l'ambiente e il sociale 	
<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere semplici espressioni e frasi legate dai connettivi <i>e, ma, perché</i> • scrivere un breve testo personale 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere un messaggio molto semplice e breve relativo all'ambiente, parlando delle proprie abitudini e di fatti al tempo passato • produrre e utilizzare in brevi messaggi scritti e frasi, relativi alle esperienze presenti e passate, elementari strutture linguistiche 	

UdA 9	In viaggio per l'Italia	8 ore
COMPETENZE		ABILITÀ
<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> saper comprendere consegne orali relative alla localizzazione di alcuni luoghi di interesse storico artistico e geografico purché il parlato sia chiaro, pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> capire consegne orali relative alla localizzazione indicarle sulla carta geografica 	
<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> saper leggere brevi testi informativi sui luoghi da visitare 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere informazioni utili 	
<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> saper porre domande e chiedere informazioni utilizzando strutture linguistiche conosciute saper confrontare alcuni elementi dal punto di vista interculturale 	<p>Interazione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere informazioni utili alle mete prefissate fare richieste in modo educato per orientarsi nel centro cittadino da visitare comprendere le indicazioni ricevute riformulare utilizzando un linguaggio alternativo in caso di non comprensione fare semplici confronti, seguendo una struttura data, tra usanze, tradizioni e vite culturali diverse 	
<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> saper descrivere il luogo visitato 	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> descrivere i luoghi visitati anche per sommi capi raccontare la visita esprimendo qualche opinione personale 	
<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> saper compilare documenti di viaggio con tutti i dati richiesti on line per l'acquisto dei biglietti in internet 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> compilare documenti di viaggio con tutti i dati richiesti scrivere mail 	