

****

 

**C**entro **P**rovinciale per l’**I**struzione degli **A**dulti

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **P.D.P. - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*** Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Alunno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Coordinatore di classe/team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO** | D.S.A. | In possesso di:☐ RELAZIONE☐ IN OSSERVAZIONE PER SOSPETTO DSA presso:…………………………….. | TIPOLOGIA DELLE DIFFICOLTÀ:………………………………………………………………………………..………………………………………...……………………………………….Si concorda di stendere il PDP nel Consiglio di Classe del corso di primo livello, presso la scuola”…..”, in data ….. |
| NON D.S.A. | ☐ RELAZIONE DEL TEAM DOCENTI ☐ RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PRIMO LIVELLO |
| Nome: ………………………….Cognome ………………………….……………………………………Nato il ………………………….Cittadino: ………………………….Sede associata ………………………Classe: …………………………. | Interventi effettuati:………………………………………………Interventi in corso: ………………………………………………...Specialista di riferimento: ……………………………………….Interventi extrascolastici educativo riabilitativi:……………………………………………Frequenza/durata incontri ………………………………………. | ☐ Dislessia☐ Disgrafia☐ Disortografia☐ DiscalculiaIn comorbilità con:☐ A.D.H.D.☐ Disturbi specifici linguaggio☐ Disturbo della coordinazione motoria☐ Disprassia☐ Disturbo non verbale☐ Altro: ………………………… ………………………… |
| Relazione effettuata il ………………………… |
| ☐ FAMIGLIA CONTATTATA E CONCORDE | EVENTUALI NOTE  |

1. **OSSERVAZIONE (D.S.A./NON D.S.A.)**

Indicare con una X il livello di abilità da 1 (non ancora acquisita) a 4 (pienamente acquisita)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMPI DI ATTENZIONE1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | CAPACITÀ ORGANIZZATIVA1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | RECUPERO INFORMAZIONI1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | AUTONOMIA NEL LAVORO1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | ULTERIORI OSSERVAZIONI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI ABILITÀ NELLA LETTURA**Velocità:1☐ 2☐ 3☐ 4☐Correttezza: 1☐ 2☐ 3☐ 4☐Comprensione: 1☐ 2☐ 3☐ 4☐  | **LIVELLO DI ABILITÀ NELLA SCRITTURA**Qualità grafia: 1☐ 2☐ 3☐ 4☐Correttezza ortografica:1☐ 2☐ 3☐ 4☐Produzione scritta:- *ideazione* 1☐ 2☐ 3☐ 4☐ - *stesura*1☐ 2☐ 3☐ 4☐ - *revisione* 1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | **LIVELLO DI ABILITÀ IN MATEMATICA**Lettura di numeri:1☐ 2☐ 3☐ 4☐ Scrittura di numeri:1☐ 2☐ 3☐ 4☐Automatismi di calcolo (*tabelline*):1☐ 2☐ 3☐ 4☐Calcolo a mente:1☐ 2☐ 3☐ 4☐ Calcolo scritto:1☐ 2☐ 3☐ 4☐Recupero di regole e formule:1☐ 2☐ 3☐ 4☐Uso autonomo e funzionale di strumenti compensativi:1☐ 2☐ 3☐ 4☐  | **EVENTUALE ULTERIORE DESCRIZIONE SINTETICA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Collaborazione** | ☐ Collabora in classe☐ Collabora in gruppo☐ Collabora solo con pochi compagni☐ Non collabora | ULTERIORI OSSERVAZIONI |
| **Partecipazione** | ☐ Interviene con pertinenza☐ interviene in modo non pertinente☐ Non interviene |  |
| **Relazione i docenti** | ☐ Ottima☐ Buona☐ Scarsa☐ Non si relaziona |  |
| **Relazione con i compagni** | ☐ Ottima☐ Buona☐ Scarsa☐ Non si relaziona |  |
| **Frequenza scolastica** | ☐ Regolare☐ Non regolare |  |
| **Rispetto delle regole** | ☐ Buono☐ Parziale☐ Scarso |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | ☐ Buono☐ Parziale☐ Scarso |  |
| **Rispetto degli impegni (studio personale, cura del proprio materiale, compiti)** | ☐ Buono☐ Parziale☐ Scarso |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | ☐ Buona☐ Parziale☐ No |  |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza (specificare)** | ☐ Buona☐ Parziale☐ No |  |
| **Autostima** | ☐ Buona☐ Parziale☐ No |  |

1. **METODOLOGIE/STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lett.** | **Mat.** | **Sci.** | **Ingl.** | **Tecn.** |
| Valorizzare nella didattica di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☒** |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle,…) per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali, la loro comprensione e la loro rielaborazione. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, …) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Inserire domande prima e durante la lettura del testo | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzare schede contenenti consegne-guida | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Puntare sui contenuti principali e sui nuclei fondanti delle discipline | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dividere un compito in sotto-obiettivi | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Altro (indicare): |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. STRUMENTI COMPENSATIVI** | **LETTERE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **LINGUE** | **TECNICA** |
| Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico. |  **☒** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Utilizzo del computer con sintesi vocale |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Utilizzo di libri digitali |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,..) |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Utilizzo della calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici ( linee dei numeri, tavola pitagorica,…) |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti o verifiche |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Utilizzo di dizionari digitali |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato  |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Altro |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. MISURE DISPENSATIVE** | **LETTERE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **LINGUE** | **TECNICA** |
| Dalla trascrizione scritta di lunghe parti, sostituita dall’uso di testi già pronti, fotocopiati o digitali. |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Dalla lettura ad alta voce a meno che non sia lui a farne richiesta. |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Dal prendere appunti. |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza D.S.A.). |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Dal copiare dalla lavagna |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Dalla dettatura di testi o appunti. |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Da un eccessivo carico di compiti a casa. |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati. |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Dallo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni. |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Altro |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |

**6. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

*(N. B. validi anche in sede d’esame)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTERE** | **MAT.** | **SCIENZE** | **LINGUE** | **TECN.** |
| Verifiche orali programmate |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, …)  |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale. |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Valutazione dei progressi in itinere |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Prove informatizzate |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno,… ) |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Premiare i progressi e gli sforzi |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |  **☐** |

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA /TUTOR:** Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno.

|  |
| --- |
| **Esecuzione dei compiti a casa e modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività e discipline*** |

|  |
| --- |
| **Strumenti compensativi utilizzati a casa** |

|  |
| --- |
| **Riduzione dei compiti** |

|  |
| --- |
| **Interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)** |

**8. VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA/TUTORE**

**VERIFICA INIZIALE**

|  |
| --- |
| DATA: |

**VERIFICA INTERMEDIA**

|  |
| --- |
| DATA: |

**VERIFICA FINALE**

|  |
| --- |
| DATA: |

Per minorenni: I Genitori/ Il/ITutore/i.......................................................................................................................

In caso di firma da parte di un solo genitore:

**IL GENITORE/TUTORE FIRMATARIO DICHIARA, SOTTO LA PROPRIA RESPONSABILITÀ, CHE NON SUSSISTONO OPPOSIZIONI DA PARTE DI ALTRA PERSONA CHE ESERCITA LA LEGITTIMA RESPONSABILITÀ GENITORIALE NEI CONFRONTI DEL/LA FIGLIO/A.**

Gli insegnanti (Nome/Cognome/Firma)...................................................................................................................

La Dirigente Scolastica....................................................................................................... Verona ………………………..