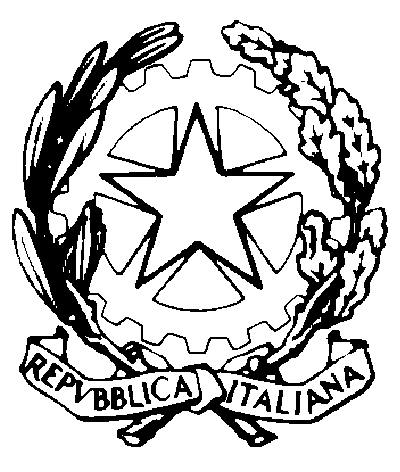


****



**C**entro **P**rovinciale per l’**I**struzione degli **A**dulti

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **P.D.P. - PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)   **Alunno/a:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Coordinatore di classe/team: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A** | D.S.A. | In possesso di:  ☐ RELAZIONE  ☐ IN OSSERVAZIONE PER SOSPETTO DSA presso:  …………………………….. | TIPOLOGIA DELLE DIFFICOLTÀ:  ………………………………………  ………………………………………..  ………………………………………...  ……………………………………….  Si concorda di stendere il PDP nel Consiglio di Classe del corso di primo livello, presso la scuola ”…..”, in data ….. |
| NON D.S.A. | ☐ RELAZIONE DEL TEAM DOCENTI  ☐ RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PRIMO LIVELLO |
| Nome: ………………………….  Cognome: ………………………….  ……………………………………  Nato/a il ………………………….  Cittadino/a: ………………………….  Sede associata ………………………  Classe: …………………………. | Interventi effettuati:  ………………………………………………  Interventi in corso: ………………………………………………...  Specialista di riferimento: ……………………………………….  Interventi extrascolastici educativo riabilitativi:  ……………………………………………  Frequenza/durata incontri ………………………………………. | | ☐ Dislessia  ☐ Disgrafia  ☐ Disortografia  ☐ Discalculia  In comorbilità con:  ☐ A.D.H.D.  ☐ Disturbi specifici linguaggio  ☐ Disturbo della coordinazione motoria  ☐ Disprassia  ☐ Disturbo non verbale  ☐ Disturbo Oppositivo Provcatorio  ☐ Altro: |
| Relazione effettuata il ………………………… | |
| ☐ FAMIGLIA CONTATTATA E CONCORDE | EVENTUALI NOTE | | |

1. **OSSERVAZIONE (D.S.A./NON D.S.A.)**

Indicare con una X il livello di abilità da 1 (non ancora acquisita) a 4 (pienamente acquisita)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMPI DI ATTENZIONE  1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | CAPACITÀ ORGANIZZATIVA  1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | RECUPERO INFORMAZIONI  1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | AUTONOMIA NEL LAVORO  1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | ULTERIORI OSSERVAZIONI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLO DI ABILITÀ NELLA LETTURA**  Velocità:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Correttezza:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Comprensione:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | **LIVELLO DI ABILITÀ NELLA SCRITTURA**  Qualità grafia:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Correttezza ortografica:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Produzione scritta:  - *ideazione*  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  - *stesura*  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  - *revisione*  1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | **LIVELLO DI ABILITÀ IN MATEMATICA**  Lettura di numeri:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Scrittura di numeri:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Automatismi di calcolo  (*tabelline*):  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Calcolo a mente:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Calcolo scritto:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Recupero di regole e formule:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐  Uso autonomo e funzionale di strumenti compensativi:  1☐ 2☐ 3☐ 4☐ | **EVENTUALE ULTERIORE DESCRIZIONE SINTETICA** |

1. **METODOLOGIE/STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lett.** | **Mat.** | **Sci.** | **Ingl.** | **Tecn.** |
| Valorizzare nella didattica di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato) utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, riepiloghi. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☒** |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzare organizzatori grafici della conoscenza (schemi, mappe concettuali, mappe mentali, tabelle,…) per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali, la loro comprensione e la loro rielaborazione. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio (riduzione, semplificazione, arricchimento, facilitazione, …) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Inserire domande prima e durante la lettura del testo | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Riepilogare i punti salienti alla fine di ogni lezione | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzare schede contenenti consegne-guida | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Puntare sui contenuti principali e sui nuclei fondanti delle discipline | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dividere un compito in sotto-obiettivi | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Insegnare l’uso delle nuove tecnologie per i processi di lettura, scrittura, calcolo e rielaborazione | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Altro (indicare): |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Collaborazione** | ☐ Collabora in classe  ☐ Collabora in gruppo  ☐ Collabora solo con pochi compagni  ☐ Non collabora | ULTERIORI OSSERVAZIONI |
| **Partecipazione** | ☐ Interviene con pertinenza  ☐ interviene in modo non pertinente  ☐ Non interviene |  |
| **Relazione i docenti** | ☐ Ottima  ☐ Buona  ☐ Scarsa  ☐ Non si relaziona |  |
| **Relazione con i compagni** | ☐ Ottima  ☐ Buona  ☐ Scarsa  ☐ Non si relaziona |  |
| **Frequenza scolastica** | ☐ Regolare  ☐ Non regolare |  |
| **Rispetto delle regole** | ☐ Buono  ☐ Parziale  ☐ Scarso |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | ☐ Buono  ☐ Parziale  ☐ Scarso |  |
| **Rispetto degli impegni (studio personale, cura del proprio materiale, compiti)** | ☐ Buono  ☐ Parziale  ☐ Scarso |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | ☐ Buona  ☐ Parziale  ☐ No |  |
| **Consapevolezza dei propri punti di forza (specificare)** | ☐ Buona  ☐ Parziale  ☐ No |  |
| **Autostima** | ☐ Buona  ☐ Parziale  ☐ No |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. STRUMENTI COMPENSATIVI** | **LETTERE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **LINGUA INGLESE** | **TECNOLOGIA**  **INFORMATICA** |
| Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico. | **☒** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzo del computer con sintesi vocale | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzo di libri digitali | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri,..) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzo della calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici ( linee dei numeri, tavola pitagorica,…) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o il singolo alunno, come supporto durante compiti o verifiche | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzo di dizionari digitali | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Altro | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. MISURE DISPENSATIVE** | **LETTERE** | **MATEMATICA** | **SCIENZE** | **LINGUA INGLESE** | **TECNOLOG.** |
| Dalla trascrizione scritta di lunghe parti, sostituita dall’uso di testi già pronti, fotocopiati o digitali. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dalla lettura ad alta voce a meno che non sia lui a farne richiesta. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dal prendere appunti. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza D.S.A.). | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dal copiare dalla lavagna | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dalla dettatura di testi o appunti. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Da un eccessivo carico di compiti a casa. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Dallo studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Altro | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |

**6. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** *(N. B. validi anche in sede d’esame per il I livello)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LETTERE** | **MAT.** | **SCIENZE** | **LINGUA INGLESE** | **TECN.** |
| Verifiche orali programmate | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, …) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale. | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Valutazione dei progressi in itinere | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Prove informatizzate | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno,… ) | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Premiare i progressi e gli sforzi | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** | **☐** |

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA /TUTOR:** Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell’alunno/a.

|  |
| --- |
| **Esecuzione dei compiti a casa e modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività e discipline*** |

|  |
| --- |
| **Strumenti compensativi utilizzati a casa** |

|  |
| --- |
| **Riduzione dei compiti** |

|  |
| --- |
| **Interrogazioni programmate (con oggetto della valutazione)** |

**8. VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA/TUTORE**

**VERIFICA INIZIALE**

|  |
| --- |
| DATA: |

**VERIFICA INTERMEDIA**

|  |
| --- |
| DATA: |

**VERIFICA FINALE**

|  |
| --- |
| DATA: |

Per minorenni: I Genitori/ Il/ITutore/i.......................................................................................................................

In caso di firma da parte di un solo genitore:

**IL GENITORE/TUTORE FIRMATARIO DICHIARA, SOTTO LA PROPRIA RESPONSABILITÀ, CHE NON SUSSISTONO OPPOSIZIONI DA PARTE DI ALTRA PERSONA CHE ESERCITA LA LEGITTIMA RESPONSABILITÀ GENITORIALE NEI CONFRONTI DEL/LA FIGLIO/A.**

Gli insegnanti (Nome/Cognome/Firma) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

La Dirigente Scolastica Nicoletta Morbioli \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Verona, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_