



PERCORSO DI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - PIANO DI LAVORO ANNUALE

DIPARTIMENTO DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

U.d.A.	ORE	PERIODO
N. 1: SE STESSI E GLI ALTRI	18	NOVEMBRE - DICEMBRE
N. 2: DOVE E QUANDO	18	GENNAIO - FEBBRAIO
N. 3: VITA QUOTIDIANA	20	FEBBRAIO - MARZO
N. 4: ABILITÀ E PERMESSO	13	APRILE - MAGGIO
TOTALE	69	

U.d.A. N. 1: SE STESSI E GLI ALTRI

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti al sé - Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti 	ORE IN PRESENZA 18
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Fare lo spelling e utilizzare il dizionario - Salutare, presentarsi, usare titoli Mr – Mrs – Miss - Saper contare in lingua inglese - Saper esprimere la quantità 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto - Pronomi personali - Aggettivi possessivi - Articoli - Formazione del plurale - Verbo essere - Numeri da 0 a 100 - Oggetti della classe - <i>Wh- questions</i> - <i>How much – How many</i> 	
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><u>Metodologia:</u> lezione frontale, apprendimento collaborativo, ludo-didattica, approccio metodologico comunicativo.</p> <p><u>Strumenti:</u> libro di testo (“Il libro di Inglese- Loescher”), LIM, fotocopie, lavagna, computer, risorse didattiche della rete, strumenti manuali e digitali.</p> <p><u>Attività:</u> Speaking, reading, listening, role-playing, role-taking, role-making, basic writing (fact file).</p>	
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Orale in itinere - Verifica sommativa sulle cinque abilità includendo la “interaction”. 	

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA	Distingue termini relativi alla sfera personale (saluti, nome, età, nazionalità, professione, stato civile) e a oggetti di uso quotidiano (effetti personali). Nell'interazione orale e nella produzione scritta, utilizza forme semplici e non sempre appropriate e un lessico generico.	Comprende e utilizza con un certo grado di autonomia semplici messaggi relativi alla sfera personale (saluti, nome, età, nazionalità, professione, stato civile) e a oggetti di uso quotidiano (effetti personali) nell'interazione orale e nella produzione scritta.	Comprende e utilizza in maniera anche autonoma messaggi relativi alla sfera personale (saluti, nome, età, nazionalità, professione, stato civile) e a oggetti di uso quotidiano (effetti personali) nell'interazione orale e nella produzione scritta. Utilizza forme morfo-sintattiche corrette e un lessico pertinente.

U.d.A. N. 2: DOVE E QUANDO

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere ed utilizzare una L2 in scambi di informazioni semplici- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti all'ambiente in cui si vive- Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti	ORE IN PRESENZA 18
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Esprimere i propri bisogni- Saper dire la data- Chiedere e fornire indicazioni di tempo e luogo- Saper esprimere il possesso con gli aggettivi ed il genitivo sassone	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Espressioni idiomatiche- Giorni della settimana – mesi – stagioni- Numeri ordinali – Date- Preposizioni di tempo e luogo- <i>Have got – Have</i> (tutte le forme)- Lessico relativo alla famiglia- Genitivo sassone- Imperativo- <i>There is -There are</i>- Uso di <i>some</i> ed <i>any</i>- Aggettivi e pronomi dimostrativi- Verb <i>to be</i> in tutte le forme (Rinforzo)	
PREREQUISITI NECESSARI	Aver superato con successo la verifica della U.d.A. N. 1	

ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><u>Metodologia:</u> lezione frontale, apprendimento collaborativo, ludo-didattica, approccio metodologico comunicativo.</p> <p><u>Strumenti:</u> libro di testo (“Il libro di Inglese- Loescher”), LIM, fotocopie, lavagna, computer, risorse didattiche della rete, strumenti manuali e digitali.</p> <p><u>Attività:</u> Speaking, reading, listening, role-playing, role-taking, role-making, basic writing (fact file).</p>		
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Orale in itinere - Verifica sommativa sulle cinque abilità includendo la “interaction” 		
VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	Distingue termini relativi alla sfera familiare (parentela), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola) e alla scansione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni, data, ora). Nell’interazione orale e nella produzione scritta, utilizza forme semplici e non sempre appropriate e un lessico generico.	Comprende e utilizza con un certo grado di autonomia messaggi relativi alla sfera familiare (parentela), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola) e alla scansione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni, data, ora) nell’interazione orale e nella produzione scritta.	Comprende e utilizza in maniera anche autonoma messaggi relativi alla sfera familiare (parentela), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola) e alla scansione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni, data, ora) nell’interazione orale e nella produzione scritta. Utilizza forme morfo-sintattiche corrette e un lessico pertinente.

U.d.A. N. 3: VITA QUOTIDIANA

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare una L2 in scambi di informazioni semplici - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti alla routine quotidiana - Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti 	<p>ORE IN PRESENZA</p> <p>20</p>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il possesso - Chiedere e dire l'ora - Esprimere le proprie preferenze e le abitudini quotidiane 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Espressioni di tempo (orario) - <i>Have got – Have</i> (tutte le forme) - <i>Simple Present</i> (tutte le forme) - Avverbi di frequenza - Sostantivi <i>countable and uncountable</i> - Rinforzo di <i>some</i> ed <i>any</i> 	
PREREQUISITI NECESSARI	Aver superato con successo la verifica della U.d.A. N.2	
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><u>Metodologia</u>: lezione frontale, apprendimento collaborativo, ludo-didattica, approccio metodologico comunicativo.</p> <p><u>Strumenti</u>: libro di testo ("Il libro di Inglese- Loescher"), LIM, fotocopie, lavagna, computer, risorse didattiche della rete, strumenti manuali e digitali.</p> <p><u>Attività</u>: Speaking, reading, listening, role-playing, role-taking, role-making, basic writing (fact file).</p>	
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Orale in itinere - Verifica sommativa sulle cinque abilità includendo la "interaction" 	

VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<p>Distingue termini relativi alla sfera personale (gusti, abitudini), ai luoghi del proprio vissuto privato (casa) e pubblico (scuola), alla quantità e alla scansione temporale (giorni della settimana, ore). Nell'interazione orale e nella produzione scritta, utilizza forme semplici e non sempre appropriate e un lessico generico.</p>	<p>Comprende e utilizza con un certo grado di autonomia semplici messaggi relativi alla sfera personale (gusti, abitudini), ai luoghi del proprio vissuto privato (casa) e pubblico (scuola), alla quantità e alla scansione temporale (giorni della settimana, ore) nell'interazione orale e nella produzione scritta.</p>	<p>Comprende e utilizza in maniera anche autonoma messaggi relativi alla sfera personale (gusti, abitudini), ai luoghi del proprio vissuto privato (casa) e pubblico (scuola), alla quantità e alla scansione temporale (giorni della settimana, ore) nell'interazione orale e nella produzione scritta. Utilizza forme morfo-sintattiche corrette e un lessico pertinente.</p>

U.d.A. N. 4: ABILITÀ E PERMESSO

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare una L2 in scambi di informazioni semplici. - Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti. 	ORE IN PRESENZA 13
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere routine e frequenza - Esprimere abilità, possibilità e impossibilità - Chiedere il permesso, fare richieste educate - Breve presentazione di un argomento di interesse personale - Scrivere un breve testo a carattere personale - Comprendere un semplice testo scritto e rispondere a un relativo questionario 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Rinforzo del <i>Simple Present</i> con uso di <i>How often</i> - <i>Can</i> (tutte le forme) - Accenni al <i>Present Continuous</i> 	
PREREQUISITI NECESSARI	Aver superato con successo la verifica della U.d.A. N.3	
ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI	<p><u>Metodologia</u>: lezione frontale, apprendimento collaborativo, ludo-didattica, approccio metodologico comunicativo.</p> <p><u>Strumenti</u>: libro di testo (“Il libro di Inglese- Loescher”), LIM, fotocopie, lavagna, computer, risorse didattiche della rete, strumenti manuali e digitali.</p> <p><u>Attività</u>: Speaking, reading, listening, role-playing, role-taking, role-making, basic writing (fact file).</p>	
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> - Orale in itinere - Verifica sommativa sulle cinque abilità includendo la “interaction” 	

VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	<p>Distingue termini relativi alla sfera personale (routine, frequenza, abilità), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola, istituzioni) e riconosce situazioni formali/informali (richieste educate, permesso, impossibilità). Nell'interazione orale e nella produzione scritta, utilizza forme semplici e non sempre appropriate e un lessico generico.</p>	<p>Comprende e utilizza con un certo grado di autonomia semplici messaggi relativi alla sfera personale (routine, frequenza, abilità), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola, istituzioni) e riconosce situazioni formali/informali (richieste educate, permesso, impossibilità) nell'interazione orale e nella produzione scritta.</p> <p>Se preparato in anticipo e guidato dall'insegnante, è in grado di esporre oralmente un breve testo di argomento personale.</p>	<p>Comprende e utilizza in maniera anche autonoma messaggi relativi alla sfera personale (routine, frequenza, abilità), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola, istituzioni) e riconosce situazioni formali/informali (richieste educate, permesso, impossibilità) nell'interazione orale e nella produzione scritta.</p> <p>Se preparato in anticipo, è in grado di esporre oralmente un breve testo di argomento personale.</p>