



PERCORSO DI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - PIANO DI LAVORO ANNUALE

DIPARTIMENTO DI INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

| U.d.A. | ORE | PERIODO |
|------------------------------------|------------|----------------------------|
| N. 1: SE STESSI E GLI ALTRI | 18 | NOVEMBRE - DICEMBRE |
| N. 2: DOVE E QUANDO | 18 | GENNAIO - FEBBRAIO |
| N. 3: VITA QUOTIDIANA | 20 | FEBBRAIO - MARZO |
| N. 4: ABILITÀ E PERMESSO | 13 | APRILE - MAGGIO |
| TOTALE | 69 | |

U.d.A. N. 1: SE STESSI E GLI ALTRI

| | | |
|--|--|---|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti al sé - Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti | ORE IN PRESENZA 18 |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Fare lo spelling e utilizzare il dizionario - Salutare, presentarsi, usare titoli Mr – Mrs – Miss - Saper contare in lingua inglese - Saper esprimere la quantità | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto - Pronomi personali - Aggettivi possessivi - Articoli - Formazione del plurale - Verbo essere - Numeri da 0 a 100 - Oggetti della classe - <i>Wh- questions</i> - <i>How much – How many</i> | |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p><u>Metodologia:</u> lezione frontale, apprendimento collaborativo, ludo-didattica, approccio metodologico comunicativo.</p> <p><u>Strumenti:</u> libro di testo (“Il libro di Inglese- Loescher”), LIM, fotocopie, lavagna, computer, risorse didattiche della rete, strumenti manuali e digitali.</p> <p><u>Attività:</u> Speaking, reading, listening, role-playing, role-taking, role-making, basic writing (fact file).</p> | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> - Orale in itinere - Verifica sommativa sulle cinque abilità includendo la “interaction”. | |

| | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|---|---|
| VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA | Distingue termini relativi alla sfera personale (saluti, nome, età, nazionalità, professione, stato civile) e a oggetti di uso quotidiano (effetti personali). Nell'interazione orale e nella produzione scritta, utilizza forme semplici e non sempre appropriate e un lessico generico. | Comprende e utilizza con un certo grado di autonomia semplici messaggi relativi alla sfera personale (saluti, nome, età, nazionalità, professione, stato civile) e a oggetti di uso quotidiano (effetti personali) nell'interazione orale e nella produzione scritta. | Comprende e utilizza in maniera anche autonoma messaggi relativi alla sfera personale (saluti, nome, età, nazionalità, professione, stato civile) e a oggetti di uso quotidiano (effetti personali) nell'interazione orale e nella produzione scritta. Utilizza forme morfo-sintattiche corrette e un lessico pertinente. |

U.d.A. N. 2: DOVE E QUANDO

| | | |
|--------------------------------|---|----------------------------------|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare una L2 in scambi di informazioni semplici - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti all'ambiente in cui si vive - Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti | <p>ORE IN PRESENZA</p> <p>18</p> |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere i propri bisogni - Saper dire la data - Chiedere e fornire indicazioni di tempo e luogo - Saper esprimere il possesso con gli aggettivi ed il genitivo sassone | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Espressioni idiomatiche - Giorni della settimana – mesi – stagioni - Numeri ordinali – Date - Preposizioni di tempo e luogo - <i>Have got – Have</i> (tutte le forme) - Lessico relativo alla famiglia - Genitivo sassone - Imperativo - <i>There is -There are</i> - Uso di <i>some</i> ed <i>any</i> - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Verb <i>to be</i> in tutte le forme (Rinforzo) | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Aver superato con successo la verifica della U.d.A. N. 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p><u>Metodologia:</u> lezione frontale, apprendimento collaborativo, ludo-didattica, approccio metodologico comunicativo.</p> <p><u>Strumenti:</u> libro di testo (“Il libro di Inglese- Loescher”), LIM, fotocopie, lavagna, computer, risorse didattiche della rete, strumenti manuali e digitali.</p> <p><u>Attività:</u> Speaking, reading, listening, role-playing, role-taking, role-making, basic writing (fact file).</p> | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> - Orale in itinere - Verifica sommativa sulle cinque abilità includendo la “interaction” | | |
| VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| | Distingue termini relativi alla sfera familiare (parentela), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola) e alla scansione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni, data, ora). Nell’interazione orale e nella produzione scritta, utilizza forme semplici e non sempre appropriate e un lessico generico. | Comprende e utilizza con un certo grado di autonomia messaggi relativi alla sfera familiare (parentela), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola) e alla scansione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni, data, ora) nell’interazione orale e nella produzione scritta. | Comprende e utilizza in maniera anche autonoma messaggi relativi alla sfera familiare (parentela), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola) e alla scansione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni, data, ora) nell’interazione orale e nella produzione scritta. Utilizza forme morfo-sintattiche corrette e un lessico pertinente. |

U.d.A. N. 3: VITA QUOTIDIANA

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare una L2 in scambi di informazioni semplici - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti alla routine quotidiana - Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti | <p>ORE IN PRESENZA</p> <p>20</p> |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il possesso - Chiedere e dire l'ora - Esprimere le proprie preferenze e le abitudini quotidiane | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Espressioni di tempo (orario) - <i>Have got – Have</i> (tutte le forme) - <i>Simple Present</i> (tutte le forme) - Avverbi di frequenza - Sostantivi <i>countable and uncountable</i> - Rinforzo di <i>some</i> ed <i>any</i> | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Aver superato con successo la verifica della U.d.A. N.2 | |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p><u>Metodologia</u>: lezione frontale, apprendimento collaborativo, ludo-didattica, approccio metodologico comunicativo.</p> <p><u>Strumenti</u>: libro di testo (“Il libro di Inglese- Loescher”), LIM, fotocopie, lavagna, computer, risorse didattiche della rete, strumenti manuali e digitali.</p> <p><u>Attività</u>: Speaking, reading, listening, role-playing, role-taking, role-making, basic writing (fact file).</p> | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> - Orale in itinere - Verifica sommativa sulle cinque abilità includendo la “interaction” | |

| VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|---|---|
| | <p>Distingue termini relativi alla sfera personale (gusti, abitudini), ai luoghi del proprio vissuto privato (casa) e pubblico (scuola), alla quantità e alla scansione temporale (giorni della settimana, ore). Nell'interazione orale e nella produzione scritta, utilizza forme semplici e non sempre appropriate e un lessico generico.</p> | <p>Comprende e utilizza con un certo grado di autonomia semplici messaggi relativi alla sfera personale (gusti, abitudini), ai luoghi del proprio vissuto privato (casa) e pubblico (scuola), alla quantità e alla scansione temporale (giorni della settimana, ore) nell'interazione orale e nella produzione scritta.</p> | <p>Comprende e utilizza in maniera anche autonoma messaggi relativi alla sfera personale (gusti, abitudini), ai luoghi del proprio vissuto privato (casa) e pubblico (scuola), alla quantità e alla scansione temporale (giorni della settimana, ore) nell'interazione orale e nella produzione scritta. Utilizza forme morfo-sintattiche corrette e un lessico pertinente.</p> |

U.d.A. N. 4: ABILITÀ E PERMESSO

| | | |
|--|--|---|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed utilizzare una L2 in scambi di informazioni semplici. - Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti. | ORE IN PRESENZA 13 |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere routine e frequenza - Esprimere abilità, possibilità e impossibilità - Chiedere il permesso, fare richieste educate - Breve presentazione di un argomento di interesse personale - Scrivere un breve testo a carattere personale - Comprendere un semplice testo scritto e rispondere a un relativo questionario | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Rinforzo del <i>Simple Present</i> con uso di <i>How often</i> - <i>Can</i> (tutte le forme) - Accenni al <i>Present Continuous</i> | |
| PREREQUISITI NECESSARI | Aver superato con successo la verifica della U.d.A. N.3 | |
| ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p><u>Metodologia</u>: lezione frontale, apprendimento collaborativo, ludo-didattica, approccio metodologico comunicativo.</p> <p><u>Strumenti</u>: libro di testo ("Il libro di Inglese- Loescher"), LIM, fotocopie, lavagna, computer, risorse didattiche della rete, strumenti manuali e digitali.</p> <p><u>Attività</u>: Speaking, reading, listening, role-playing, role-taking, role-making, basic writing (fact file).</p> | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | <ul style="list-style-type: none"> - Orale in itinere - Verifica sommativa sulle cinque abilità includendo la "interaction" | |

| VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|---|---|
| | <p>Distingue termini relativi alla sfera personale (routine, frequenza, abilità), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola, istituzioni) e riconosce situazioni formali/informali (richieste educate, permesso, impossibilità). Nell'interazione orale e nella produzione scritta, utilizza forme semplici e non sempre appropriate e un lessico generico.</p> | <p>Comprende e utilizza con un certo grado di autonomia semplici messaggi relativi alla sfera personale (routine, frequenza, abilità), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola, istituzioni) e riconosce situazioni formali/informali (richieste educate, permesso, impossibilità) nell'interazione orale e nella produzione scritta.</p> <p>Se preparato in anticipo e guidato dall'insegnante, è in grado di esporre oralmente un breve testo di argomento personale.</p> | <p>Comprende e utilizza in maniera anche autonoma messaggi relativi alla sfera personale (routine, frequenza, abilità), ai luoghi del proprio vissuto (casa, scuola, istituzioni) e riconosce situazioni formali/informali (richieste educate, permesso, impossibilità) nell'interazione orale e nella produzione scritta. Se preparato in anticipo, è in grado di esporre oralmente un breve testo di argomento personale.</p> |