



PERCORSO DI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - PIANO DI LAVORO ANNUALE

DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI

ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

U.d.A.	ORE	PERIODO
N. 1: LA MATERIA	6	NOVEMBRE-DICEMBRE
N. 2: SCIENZE DELLA TERRA	4	GENNAIO-FEBBRAIO
N. 3: GLI ESSERI VIVENTI E IL LORO AMBIENTE	4	FEBBRAIO-MARZO
N. 4: IL CORPO UMANO E LO STATO DI SALUTE	7	APRILE-MAGGIO
TOTALE	21	

U.d.A. N. 1: LA MATERIA

COMPETENZE DA ACQUISIRE	- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	TOTALE ORE 6
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguere sostanze semplici (elementi) da composti 2. Illustrare le caratteristiche e le proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas 3. Riconoscere gli effetti del calore sulla materia 4. Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici 5. Realizzare semplici esperimenti per scoprire gli stati della materia 6. Riconoscere alcune sostanze di uso domestico, collegandole a semplici trasformazioni chimico-fisiche 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi, composti e trasformazioni chimiche: conoscere la struttura elementare dell'atomo, principali caratteristiche degli elementi della tavola periodica, la differenza tra atomo e molecola; riconoscere elementi e composti di uso comune - Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita: gli stati fisici della materia, i passaggi di stato, miscugli e soluzioni - Conoscere il fenomeno della dilatazione termica e le modalità di propagazione del calore - Conoscere la differenza tra una trasformazione fisica e una trasformazione chimica 	
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto base di stato della materia (partendo dall'osservazione di materiali di uso comune) e conoscenza delle caratteristiche dei 3 stati fisici della materia - Conoscenza delle principali unità di misura - Concetto di energia 	
ATTIVITÀ DIDATTICHE, STRUMENTI E MATERIALI CONSIGLIATI	<p><i>Attività-metodologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale: esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginarne e verificarne le cause, ricercare soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite; preparare soluzioni e miscugli con materiali di facile reperibilità di uso domestico. - Lezioni frontali <p><i>Strumenti e materiali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lavagna, LIM e connessione ad internet (dove presenti) 	

	<p>- fotocopie, presentazioni (ppt), immagini, video relativi alla materia ad esempio: www.treccani.it/scuola/lezioni/scienze_naturali/chimiche_trasformazioni.html https://www.youtube.com/watch?v=UUXAismISe8 (atomo) https://www.youtube.com/watch?v=eEA_XWeluqY (atomo) https://www.youtube.com/watch?v=7bm2VaxqHsM (pericolo di sostanze domestiche) https://www.youtube.com/watch?v=lgJrGPm9nlg (sostanze domestiche pericolose) https://www.youtube.com/watch?v=URU1Cs5vbBY (cambiamenti di stato) https://www.youtube.com/watch?v=n5T62yaA68I&t=27s (reazioni chimiche e fisiche)</p>														
TIPOLOGIE DI VERIFICA	Prove scritte strutturate (per la verifica dell'acquisizione dei fondamentali) Orali (per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi) Osservazione sistematica														
VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA	<p>CRITERI PER LA DIFFERENZIAZIONE DEI LIVELLI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consapevolezza dell'esistenza della tavola periodica degli elementi 2. Conoscenza degli stati fisici della materia 3. Conoscenza della differenza tra temperatura e calore 4. Conoscenza delle trasformazioni chimiche 5. Uso degli strumenti di misura 6. Conoscenza delle sostanze chimiche di uso domestico <table border="1" data-bbox="315 935 2163 1417"> <thead> <tr> <th data-bbox="315 935 405 983"></th> <th data-bbox="409 935 875 983">LIVELLO INIZIALE</th> <th data-bbox="880 935 1330 983">LIVELLO INTERMEDIO</th> <th data-bbox="1335 935 2163 983">LIVELLO AVANZATO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="315 986 405 1222">1.</td> <td data-bbox="409 986 875 1222">Riconosce i simboli degli elementi osservando la tavola periodica, associandone alcune caratteristiche relative alla struttura di un atomo.</td> <td data-bbox="880 986 1330 1222">Riconosce la differenza tra elementi e composti, conosce la struttura di un atomo e le particelle subatomiche, sa leggere la tavola periodica (simboli e numeri atomici).</td> <td data-bbox="1335 986 2163 1222">Riconosce la differenza tra elementi e composti, conosce la struttura di un atomo e sa leggere semplici reazioni chimiche. Riesce a spiegare la relazione esistente tra le proprietà degli elementi e la loro posizione nella tavola periodica.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1225 405 1417">2.</td> <td data-bbox="409 1225 875 1417">Distingue gli stati fisici della materia e le loro caratteristiche. Conosce i passaggi di stato per collegarli a semplici fenomeni naturali.</td> <td data-bbox="880 1225 1330 1417">Riconosce i tre stati della materia e descrive come avvengono i passaggi di stato.</td> <td data-bbox="1335 1225 2163 1417">Riconosce in quale stato di aggregazione si trova una sostanza, anche dal punto di vista molecolare.</td> </tr> </tbody> </table>				LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	1.	Riconosce i simboli degli elementi osservando la tavola periodica, associandone alcune caratteristiche relative alla struttura di un atomo.	Riconosce la differenza tra elementi e composti, conosce la struttura di un atomo e le particelle subatomiche, sa leggere la tavola periodica (simboli e numeri atomici).	Riconosce la differenza tra elementi e composti, conosce la struttura di un atomo e sa leggere semplici reazioni chimiche. Riesce a spiegare la relazione esistente tra le proprietà degli elementi e la loro posizione nella tavola periodica.	2.	Distingue gli stati fisici della materia e le loro caratteristiche. Conosce i passaggi di stato per collegarli a semplici fenomeni naturali.	Riconosce i tre stati della materia e descrive come avvengono i passaggi di stato.	Riconosce in quale stato di aggregazione si trova una sostanza, anche dal punto di vista molecolare.
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO												
1.	Riconosce i simboli degli elementi osservando la tavola periodica, associandone alcune caratteristiche relative alla struttura di un atomo.	Riconosce la differenza tra elementi e composti, conosce la struttura di un atomo e le particelle subatomiche, sa leggere la tavola periodica (simboli e numeri atomici).	Riconosce la differenza tra elementi e composti, conosce la struttura di un atomo e sa leggere semplici reazioni chimiche. Riesce a spiegare la relazione esistente tra le proprietà degli elementi e la loro posizione nella tavola periodica.												
2.	Distingue gli stati fisici della materia e le loro caratteristiche. Conosce i passaggi di stato per collegarli a semplici fenomeni naturali.	Riconosce i tre stati della materia e descrive come avvengono i passaggi di stato.	Riconosce in quale stato di aggregazione si trova una sostanza, anche dal punto di vista molecolare.												

	3. Conosce la differenza tra temperatura e calore ma non la sa spiegare.	Conosce la differenza tra temperatura e calore, conosce le modalità di trasferimento del calore.	Fa esempi tratti dall'esperienza quotidiana in cui si riconosce la differenza tra temperatura e calore. Conosce il concetto di calore e le modalità di trasmissione. Conosce il concetto di temperatura e la sua misurazione.
	4. Riconosce la differenza fra alcune trasformazioni chimiche e fisiche. Riconosce i simboli di alcune sostanze presenti nell'ambiente circostante.	Riconosce la differenza fra trasformazioni chimiche e trasformazioni fisiche. Legge semplici formule chimiche.	Riconosce e descrive con linguaggio adeguato la differenza fra trasformazioni chimiche e trasformazioni fisiche. È in grado di scrivere reazioni chimiche utilizzando correttamente simboli e formule.
	5. Effettua misure con l'uso degli strumenti più comuni.	Effettua misure con l'uso degli strumenti più comuni, ne presenta in forma corretta i risultati con l'aiuto di tabelle e grafici.	Effettua misure con l'aiuto degli strumenti più comuni, ne presenta in forma corretta e con linguaggio adeguato i risultati anche con l'aiuto di tabelle e grafici, sceglie in modo autonomo lo strumento adeguato da utilizzare.
	6. Riconosce i nomi di alcune sostanze chimiche di uso domestico, ne conosce alcune proprietà chimico fisiche.	Riconosce i nomi di sostanze chimiche di uso domestico, ne conosce proprietà chimico fisiche.	Riconosce i nomi di sostanze chimiche di uso domestico, ne conosce proprietà chimico fisiche e formula chimica.

U.d.A. N. 2: SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZE DA ACQUISIRE	- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale	TOTALE ORE 4
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none">1. Descrivere la struttura terrestre2. Descrivere la dinamica terrestre3. Essere consapevoli del rischio vulcanico e sismico della regione/Stato in cui si vive4. Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione5. Descrivere i principali moti della Terra e saperne spiegare le conseguenze6. Descrivere le principali caratteristiche del Sistema solare	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- La struttura interna ed esterna della Terra- La deriva dei continenti e la tettonica a placche- I vulcani e terremoti- L'Universo ed il Sistema solare- I moti della Terra e conseguenze- I moti della Luna e conseguenze- Le eclissi	
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none">- Capacità di leggere un planisfero- Capacità di operare con le unità di misura del sistema metrico decimale- Capacità di operare con numeri interi, decimali, potenze e frazioni	
ATTIVITÀ DIDATTICHE, STRUMENTI E MATERIALI CONSIGLIATI	<p><i>Attività-metodologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale, anche attraverso la lettura di testi e l'individuazione dei concetti rilevanti in essi contenuti.- Proiezione di immagini e video relative ad alcuni importanti fenomeni geologici ed astronomici.- Ricerca di eventi geologici ed astronomici con internet- Uscita didattica a tema naturalistico	

	<p><i>Strumenti e materiali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lavagna, LIM e connessione ad internet (dove presenti) - fotocopie, presentazioni (ppt), immagini, video <p>ad esempio:</p> <p>https://istitutotrento5.it/component/content/article.html?id=407:materiali-sc-inter</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cBn7NjmPLDI (struttura Terra)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ipthyu3kckq (trasformazioni della litosfera)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-prlARm_F7E (prove della deriva dei continenti)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cl06PLaS1A4 (subduzione)</p>		
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<p>Prove scritte, strutturate (per la verifica dell'acquisizione dei fondamenti)</p> <p>Orali (per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)</p>		
<p>VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA</p>	<p>Per verifiche scritte: conteggio delle risposte corrette, riservando di dare diverso peso a differenti item.</p>		
	<p>CRITERI PER LA DIFFERENZIAZIONE DEI LIVELLI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza della struttura della Terra 2. Conoscenza della dinamica della Terra 3. Conoscenza dei fenomeni legati alla dinamica terrestre 4. Capacità di leggere la cartografia 5. Capacità di leggere schemi geologici riguardanti la dinamica terrestre 6. Conoscenza dei principali fenomeni astronomici 		
	<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>
<p>1.</p>	<p>Usa il lessico specifico per riconoscere le parti della struttura terrestre con aiuto iconografico anche in esercizi a completamento.</p>	<p>Descrive con linguaggio adeguato la struttura terrestre, con aiuto iconografico.</p>	<p>Descrive in modo adeguato e chiaro la struttura terrestre facendo ipotesi e collegamenti.</p>
<p>2.</p>	<p>Usa il lessico specifico per riconoscere la dinamica terrestre con aiuto iconografico o con l'aiuto di esercizi a completamento.</p>	<p>Descrive con linguaggio adeguato la dinamica terrestre, con aiuto iconografico.</p>	<p>Descrive in modo adeguato e chiaro la dinamica terrestre facendo ipotesi e collegamenti.</p>

	3.	Usa il lessico specifico per descrivere alcuni fenomeni vulcanici e sismici con l'aiuto iconografico; legge e comprende un testo di divulgazione scientifica collegandolo a immagini.	Descrive alcuni fenomeni vulcanici e sismici con esercizi a completamento. Sa leggere e comprendere un semplice testo di divulgazione scientifica su effetti del sisma.	È in grado di fare relazioni fra teorie, collegandole alle dinamiche terrestri. Legge un testo di divulgazione facendo delle ipotesi sulle conseguenze.
	4.	Rintraccia su rappresentazione cartografica vulcani ed epicentri di terremoti storici.	Rintraccia su rappresentazione cartografica vulcani ed epicentri di terremoti storici; riconosce su adeguata rappresentazione cartografica le strutture superficiali associate alla struttura terrestre (dorsali e fosse oceaniche).	Rintraccia su rappresentazione cartografica vulcani ed epicentri di terremoti storici; riconosce su adeguata rappresentazione cartografica le strutture superficiali associate alla struttura terrestre (dorsali e fosse oceaniche). Riconosce ed esprime con linguaggio adeguato le relazioni fra le strutture superficiali e la dinamica terrestre.
	5.	Riconosce con l'aiuto iconografico i moti della Terra, utilizzando il lessico specifico anche in esercizi a completamento.	Descrive i moti della Terra con l'aiuto iconografico.	Descrive i moti della Terra e sa spiegare le conseguenze.
	6.	Riconosce i principali elementi astronomici con l'aiuto iconografico ed utilizzando il lessico specifico in esercizi a completamento.	Descrive i principali elementi astronomici, con aiuto iconografico.	Riconosce gli elementi astronomici e le loro caratteristiche; descrive in modo accurato i più comuni fenomeni celesti, individua le relazioni di causa effetto e le riporta con linguaggio appropriato.

U.d.A. N. 3: GLI ESSERI VIVENTI E IL LORO AMBIENTE

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica - Considerare come i diversi ecosistemi possano essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente sostenibili 	<p>TOTALE ORE</p> <p>4</p>
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le relazioni fra i diversi livelli dell'organizzazione biologica 2. Saper spiegare cosa si intende per ecosistema 3. Saper spiegare cosa si intende per catena alimentare 4. Saper descrivere le principali caratteristiche dell'acqua 5. Saper collegare il ciclo dell'acqua ai fenomeni metereologici 6. Riconoscere le principali fonti dell'inquinamento idrico e atmosferico 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e significato di biodiversità - Caratteristiche degli ecosistemi - I "protagonisti" degli ecosistemi: produttori, consumatori, decompositori - Catene alimentari - Ciclo della materia, flusso di energia, piramidi ecologiche - Livelli dell'organizzazione biologica 	
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche della materia - Concetto di energia - Concetto di adattamento 	

ATTIVITÀ DIDATTICHE, STRUMENTI E MATERIALI CONSIGLIATI	<p><i>Attività-metodologia:</i> lezione frontale, costruzione di sintesi guidate intermedie, costruzione di schemi e/o mappe concettuali, osservazione dell'interesse e della pertinenza di eventuali domande</p> <p><i>Strumenti e materiali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM e connessione ad internet (dove presenti) o lavagna per creare sintesi, schemi, mappe concettuali - fotocopie tratte da vari testi scientifici di uso nelle scuole pubbliche e nelle varie sedi associate, presentazioni (ppt), immagini, video <p>https://istitutotrento5.it/component/content/article.html?id=407:materiali-sc-inter</p> <p>http://ebook.scuola.zanichelli.it/mader/volume-a/la-biologia-lo-studio-della-vita/gli-organismi-viventi-presentano-caratteristiche-unitarie/la-vita-presenta-diversi-livelli-di-organizzazione#10 (livelli di organizzazione)</p> <p>http://online.scuola.zanichelli.it/facciamo-scienze/files/2008/05/tav10p100-101.pdf (ciclo della materia)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IIEEX02ffHY (rapporti tra viventi)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7Bdox51QHn8 (ecosistema)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tm0hDW60YtA (catene alimentari)</p> <p>www.youtube.com/watch?v=v1e3u9U8k_g&t=20s (i 5 regni)</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICA	<p>Prove scritte strutturate (per la verifica dell'acquisizione dei fondamenti)</p> <p>Problemi geometrici (per il controllo della capacità di risolvere problemi geometrici della vita quotidiana attraverso il relativo processo risolutivo)</p> <p>Prove orali (per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)</p> <p>Osservazione sistematica</p>
VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA	<p>CRITERI PER LA DIFFERENZIAZIONE DEI LIVELLI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza dell'organizzazione biologica 2. Conoscenza del significato di "ecosistema" 3. Conoscenza delle componenti biotica / abiotica 4. Conoscenza dei cambi di stato dell'acqua 5. Conoscenza del ciclo dell'acqua 6. Conoscenza del fenomeno dell'inquinamento ambientale

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
1.	Conosce il significato dei termini relativi all'organizzazione biologica associandoli ad immagini o in esercizi a completamento.	Riconosce e descrive i diversi livelli dell'organizzazione biologica, con l'aiuto iconografico.	Descrive con termini scientifici i diversi livelli dell'organizzazione biologica in modo progressivo riconoscendone le strutture principali e la funzione.
2.	Riconosce ecosistemi in immagini, utilizzando il linguaggio specifico.	Riconosce la molteplicità degli organismi viventi nei loro rispettivi ecosistemi con l'aiuto iconografico.	Descrive con termini scientifici la molteplicità degli organismi viventi nei loro rispettivi ecosistemi fornendo esempi pertinenti e classificandoli all'interno dei cinque regni.
3.	Riconosce il significato di componente abiotica e biotica in una catena alimentare, associandole ad immagini.	Riconosce e descrive le tre diverse categorie della componente biotica (produttori, consumatori, decompositori), identificandoli con l'aiuto iconografico.	Descrive con termini scientifici le interazioni fra produttori, consumatori e decompositori.
4.	Riconosce le forme dell'acqua nei passaggi di stato e ne associa alcune proprietà in esercizi guidati.	Conosce e descrive i passaggi di stato e le proprietà dell'acqua.	Conosce e descrive i passaggi di stato e le proprietà dell'acqua anche dal punto di vista fisico e molecolare.
5.	Riconosce il ciclo dell'acqua e usa il linguaggio specifico in esercizi a completamento, anche con l'aiuto iconografico. Utilizza il linguaggio associato ai fenomeni meteorologici.	Descrive il ciclo dell'acqua anche con l'aiuto iconografico, associandone i fenomeni meteorologici.	Descrive il ciclo dell'acqua e i fenomeni meteorologici con linguaggio specifico.
6.	Riconosce le principali fonti dell'inquinamento idrico e atmosferico utilizzando il linguaggio specifico in esercizi di completamento.	Descrive le principali fonti dell'inquinamento idrico ed atmosferico anche con l'aiuto iconografico.	Descrive le principali fonti dell'inquinamento idrico ed atmosferico utilizzando un linguaggio adeguato.

U.d.A. N.4: IL CORPO UMANO E LO STATO DI SALUTE

COMPETENZE DA ACQUISIRE	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica 	<p>TOTALE ORE</p> <p>7</p>
ABILITÀ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. 2. Distinguere nel proprio organismo strutture e funzionamenti di organi a livelli macroscopici. 3. Descrivere le principali caratteristiche e le funzioni di alcuni apparati del corpo umano con particolare riferimento al circolatorio, scheletrico, riproduttore 	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le funzioni e le principali caratteristiche delle ossa e dei muscoli - Saper descrivere le funzioni e le principali caratteristiche dell'apparato respiratorio - Saper descrivere le funzioni e le principali caratteristiche dell'apparato circolatorio e del sangue - Saper descrivere le funzioni e le principali caratteristiche dell'apparato digerente - Saper descrivere le funzioni e le principali caratteristiche del sistema nervoso e degli organi di senso - Saper descrivere le funzioni e le principali caratteristiche del riproduttore 	
PREREQUISITI NECESSARI	<ul style="list-style-type: none"> - Livelli dell'organizzazione biologica - Comprensione di testi scientifici 	
ATTIVITÀ DIDATTICHE, STRUMENTI E MATERIALI CONSIGLIATI	<p><i>Attività-metodologia:</i> lezione frontale, eventualmente con lettura di testi e individuazione dei concetti rilevanti in essi contenuti; consultazione di manuali, enciclopedie su supporti cartacei e digitali; lettura di protocolli sanitari, di protocolli di prevenzione e di vaccinazione in Italia, lettura di mappe relative ai distretti sanitari, lettura di analisi cliniche; simulazioni e role play (simulazione di chiamata al CUP, al 118).</p> <p>Ricerche individuali o in piccolo gruppo inerenti agli argomenti trattati e realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Attività di autoapprendimento in aula di informatica (dove presente).</p>	

	<p><i>Strumenti e materiali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - lavagna, LIM con connessione ad internet e aula di informatica (dove presenti) - fotocopie, mappe concettuali, presentazioni (ppt), materiale iconografico, video <p>www.youtube.com/watch?v=-NNRGhJ5-ao (la cellula)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6C7Ah81kcWQ (la riproduzione)</p> <p>https://salutecorporale.wordpress.com/2013/08/17/contusione-distorsione-lussazione-e-frattura/ (lussazioni, fratture, distorsioni)</p> <p>http://www.perlasalutesessuale.it/conoscere/principali.htm (malattie sessualmente trasmissibili)</p> <p>http://guidaservizi.saluter.it/NV_Online/nv_prestdetails.aspx?Prest_Code=258 (il pronto soccorso)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AwhrivV44nI (dipendenze da droghe)</p> <p>http://www.benessere.com/salute/dipendenze/giovani_dipendenze.htm (dipendenze nei giovani)</p> <p>http://www.benessere.com/psicologia/arg00/dipendenza_telefonino.htm (dipendenza da cellulare)</p> <p>http://www.benessere.com/salute/dipendenze/alcol.htm (dip. da alcol)</p> <p>http://www.benessere.com/salute/dipendenze/fumo.htm (dip. da fumo)</p> <p>http://www.benessere.com/salute/dipendenze/droghe.htm (dip. da droghe)</p>										
<p>TIPOLOGIE DI VERIFICA</p>	<p>Prove scritte strutturate (per la verifica dell’acquisizione dei fondamentali)</p> <p>Orali (per l’accertamento del raggiungimento degli obiettivi minimi)</p> <p>Osservazione sistematica</p>										
<p>VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA</p>	<p>Per tipologia SCRITTA: Conteggio delle risposte corrette, riservandosi di dare diverso peso a differenti item</p> <p>Per tipologia ORALE: Matrice di valutazione (vedi esempio per lavoro di gruppo)</p> <p>CRITERI PER LA DIFFERENZIAZIONE DEI LIVELLI</p> <p>1 – Capacità di descrivere il proprio stato di salute</p> <p>2 – Conoscenza dell’anatomia del proprio corpo</p> <p>3 – Conoscenza delle funzioni degli organi e del loro posizionamento</p> <table border="1" data-bbox="293 1305 2179 1417"> <thead> <tr> <th></th> <th>LIVELLO INIZIALE</th> <th>LIVELLO INTERMEDIO</th> <th>LIVELLO AVANZATO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Riconosce lo stato di benessere e malessere; conosce alcuni</td> <td>Riconosce lo stato di benessere, malessere, si attiva per risolverlo; conosce i comportamenti</td> <td>L Riconosce lo stato di malessere; conosce i comportamenti utili per il mantenimento di un</td> </tr> </tbody> </table>				LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	1.	Riconosce lo stato di benessere e malessere; conosce alcuni	Riconosce lo stato di benessere, malessere, si attiva per risolverlo; conosce i comportamenti	L Riconosce lo stato di malessere; conosce i comportamenti utili per il mantenimento di un
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO								
1.	Riconosce lo stato di benessere e malessere; conosce alcuni	Riconosce lo stato di benessere, malessere, si attiva per risolverlo; conosce i comportamenti	L Riconosce lo stato di malessere; conosce i comportamenti utili per il mantenimento di un								

		comportamenti utili per la prevenzione di infortuni e malattie. Interagisce a livello basilare con il SSN.	utili per il mantenimento di un buono stato di salute. Interagisce con il SSN.	buono stato di salute. Si impegna attivamente e in modo autonomo per la prevenzione e la protezione. Interagisce con il SSN decodificando informazioni, protocolli, ricette.
	2.	Riconosce con l'aiuto di un supporto iconografico le principali funzioni di organi, collocandoli nell'apparato di riferimento.	Distingue ed è in grado di predisporre una dieta personale.	Predisporre una dieta personale corretta e conosce gli eccessi di una dieta scorretta.
	3.	Riconosce con l'aiuto di un supporto iconografico le principali funzioni di organi, collocandoli nell'apparato di riferimento.	Riconosce le principali caratteristiche e funzioni degli apparati del corpo umano studiato esprimendosi con un linguaggio semplice ma appropriato. Osserva, analizza e descrive gli apparati del corpo umano. Conosce alcune patologie riferendole ai singoli apparati.	Riconosce le principali caratteristiche e funzioni degli apparati del corpo umano studiato esprimendosi con un linguaggio appropriato e specifico; è consapevole delle potenzialità e dei limiti dell'organismo. Individua relazioni tra i vari apparati del corpo umano; collega funzioni e loro alterazioni patologiche.