



PERCORSO DI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO - PIANO DI LAVORO ANNUALE

DIPARTIMENTO DI TECNOLOGIA

ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023

| U.d.A. | ORE | PERIODO |
|---|------------|--------------------------|
| N. 1: EDUCAZIONE ALIMENTARE* | 12 | NOVEMBRE-DICEMBRE |
| N. 2: RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E INFORMATICA* | 8 | GENNAIO-FEBBRAIO |
| N. 3: I MATERIALI | 13 | FEBBRAIO-MARZO |
| N. 4: LE FONTI ENERGETICHE | 11 | APRILE-MAGGIO |
| TOTALE | 44 | |

*L'ordine di svolgimento delle U.d.A. n. 1 e 2 può essere invertito per esigenze didattiche.

U.d.A. N. 1: EDUCAZIONE ALIMENTARE

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le relazioni presenti nell'ambiente e il modo con cui viene modificato dai processi naturali e dall'uomo (n. 18 Linee Guida) | <p>TOTALE ORE</p> <p>12</p> |
| | <p>Competenze di cittadinanza/ altri linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Utilizzare e produrre testi multimediali | |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni: - Comprendere e utilizzare i termini specifici. - Leggere e interpretare un'etichetta. - Riconoscere i rischi connessi alla conservazione degli alimenti. - Progettare una dieta equilibrata. - Operare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente e dell'uomo. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Scambi commerciali. - Componenti nutritive: proteine, lipidi, carboidrati, vitamine, sali minerali. - Tecnologie di conservazione degli alimenti, rischi igienico-sanitari, gli additivi. - Livelli raccomandati di assunzione di energia e nutrienti. - Le etichette. | |
| PREREQUISITI NECESSARI | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le unità di misura volumetriche e temporali. - Legge ed interpreta diagrammi, tabelle e schemi grafici. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p><u>Metodologia:</u> lezione frontale, apprendimento collaborativo, didattica laboratoriale, <i>problem solving</i>.</p> <p><u>Strumenti:</u> Lim, fotocopie, lavagna, risorse didattiche della rete, utilizzo pacchetti applicativi (elaborazione di testi, fogli di calcolo, presentazioni).</p> | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | <p>Si adotteranno come strumenti di verifica: elaborati individuali; prove grafiche e pratiche; interrogazioni orali e scritte; relazioni; prove di rielaborazione individuali e di gruppo.</p> | | |
| VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA | <p>La valutazione finale terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la situazione iniziale ed il percorso complessivo di apprendimento; - l'impegno, l'interesse, la partecipazione; - il rispetto delle consegne ed il metodo di lavoro raggiunto. <p>Le verifiche a tale scopo saranno finalizzate a che ogni intervento destinato agli alunni venga correlato alle effettive potenzialità che gli stessi abbiano dimostrato di possedere nei vari livelli di apprendimento e di prestazione.</p> | | |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE | | | |
| | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| <i>Capacità di riconoscere e descrivere le componenti nutritive dei vari alimenti</i> | <p>Riconosce le principali componenti nutritive degli alimenti;</p> | <p>Riconosce le componenti nutritive degli alimenti e ne calcola l'apporto energetico;</p> | <p>Riconosce le componenti nutritive degli alimenti, ne calcola l'apporto energetico e distingue gli additivi alimentari in base alla loro utilità/dannosità;</p> |
| <i>Capacità di operare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente e dell'uomo</i> | <p>Sa leggere ed interpretare in modo superficiale le etichette degli alimenti, individuandone le caratteristiche principali riguardo contenuto e data di scadenza;</p> | <p>Sa leggere ed interpretare in modo adeguato le etichette degli alimenti, individuandone le caratteristiche principali riguardo contenuto e data di scadenza;</p> | <p>Sa leggere ed interpretare in modo corretto e approfondito le etichette degli alimenti, individuandone le caratteristiche principali riguardo contenuto e data di scadenza;</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <i>Capacità di adottare comportamenti alimentari corretti</i> | Apprendere una gestione corretta del proprio corpo, scegliendo una corretta distribuzione dei pasti in relazione alla propria attività; | Apprendere una gestione corretta del proprio corpo, scegliendo una corretta distribuzione dei pasti in relazione alla propria attività; | Apprendere una gestione corretta del proprio corpo, scegliendo una corretta distribuzione dei pasti in relazione alla propria attività; |
| <i>Capacità di attuare scelte per affrontare i rischi connessi ad una alimentazione non corretta</i> | Sa individuare in modo superficiale i rischi e le problematiche legati ad una alimentazione non corretta; | Sa individuare in modo adeguato i rischi e le problematiche legati ad una alimentazione non corretta; | Sa individuare in modo completo i rischi e le problematiche legati ad una alimentazione non corretta; |
| <i>Capacità di progettare una dieta equilibrata</i> | Progetta una dieta con i principali alimenti. | Progetta una dieta settimanale variando adeguatamente gli alimenti. | Progetta una dieta settimanale variando gli alimenti e calcolandone l'apporto energetico. |

U.d.A. N. 2: RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E INFORMATICA

| | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune (n. 20 Linee Guida). - Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro (n. 22). <p>Competenze di cittadinanza/ altri linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Utilizzare e produrre testi multimediali | <p>TOTALE ORE</p> <p>8</p> |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, presentando i dati anche con tabelle e grafici. - Riconoscere le rappresentazioni cartografiche. - Riconoscere il disegno tecnico quale rappresentazione di processi e oggetti. - Eseguire misurazioni e semplici rilievi grafici con gli strumenti di base; effettuare stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti; - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici a partire da modelli e/o simulazioni; - Eseguire attività in laboratorio d'informatica per realizzare prodotti. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Strumenti e regole generali del disegno tecnico. - Principali pacchetti applicativi (software di creazione di testi, fogli di calcolo e presentazioni sia proprietari che <i>open source</i>; formati di documenti, immagini, file multimediali: uso, condivisione, salvataggio) | |
| PREREQUISITI NECESSARI | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le unità di misura lineari (metro). - Riconosce le figure geometriche piane. - Legge e comprende istruzioni logiche. | |

| ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p><u>Metodologia:</u> lezione frontale, apprendimento collaborativo, didattica laboratoriale, <i>problem solving</i>.</p> <p><u>Strumenti:</u> Lim, fotocopie, lavagna, risorse didattiche della rete, utilizzo pacchetti applicativi (elaborazione di testi, fogli di calcolo, presentazioni).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---|--|---|--|---|---|---|---|
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | <p>Si adotteranno come strumenti di verifica: prove grafiche e pratiche; interrogazioni orali e scritte; prove di rielaborazione individuali e di gruppo.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA | <p>La valutazione finale terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la situazione iniziale ed il percorso complessivo di apprendimento; - l'impegno, l'interesse, la partecipazione; - il rispetto delle consegne ed il metodo di lavoro raggiunto. <p>Le verifiche a tale scopo saranno finalizzate a che ogni intervento destinato agli alunni venga correlato alle effettive potenzialità che gli stessi abbiano dimostrato di possedere nei vari livelli di apprendimento e di prestazione.</p> <table border="1" data-bbox="315 826 2159 1428"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="315 826 2159 874"> RUBRICA DI VALUTAZIONE (Competenza n. 20) </th> </tr> <tr> <th data-bbox="315 874 613 922"></th> <th data-bbox="618 874 1084 922"> LIVELLO INIZIALE </th> <th data-bbox="1088 874 1615 922"> LIVELLO INTERMEDIO </th> <th data-bbox="1619 874 2159 922"> LIVELLO AVANZATO </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="315 922 613 1177"> <i>Capacità di eseguire misurazioni e semplici rilievi grafici; capacità di effettuare stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti</i> </td> <td data-bbox="618 922 1084 1177"> Esegue semplici misurazioni e stima in modo abbastanza corretto; </td> <td data-bbox="1088 922 1615 1177"> Esegue misurazioni e stima in modo appropriato; </td> <td data-bbox="1619 922 2159 1177"> Esegue misurazioni e stima con precisione e sicurezza; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 1177 613 1428"> <i>Capacità di leggere e interpretare semplici disegni tecnici, planimetrie, cartografie a partire da modelli e/o simulazioni</i> </td> <td data-bbox="618 1177 1084 1428"> Interpreta con difficoltà i modelli e le simulazioni come interpretazioni della realtà; </td> <td data-bbox="1088 1177 1615 1428"> Riconosce l'utilizzo di modelli per interpretare la realtà; </td> <td data-bbox="1619 1177 2159 1428"> Identifica correttamente l'utilizzo delle simulazioni per interpretare la realtà; </td> </tr> </tbody> </table> | | | RUBRICA DI VALUTAZIONE (Competenza n. 20) | | | | | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO | <i>Capacità di eseguire misurazioni e semplici rilievi grafici; capacità di effettuare stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti</i> | Esegue semplici misurazioni e stima in modo abbastanza corretto; | Esegue misurazioni e stima in modo appropriato; | Esegue misurazioni e stima con precisione e sicurezza; | <i>Capacità di leggere e interpretare semplici disegni tecnici, planimetrie, cartografie a partire da modelli e/o simulazioni</i> | Interpreta con difficoltà i modelli e le simulazioni come interpretazioni della realtà; | Riconosce l'utilizzo di modelli per interpretare la realtà; | Identifica correttamente l'utilizzo delle simulazioni per interpretare la realtà; |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE (Competenza n. 20) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Capacità di eseguire misurazioni e semplici rilievi grafici; capacità di effettuare stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti</i> | Esegue semplici misurazioni e stima in modo abbastanza corretto; | Esegue misurazioni e stima in modo appropriato; | Esegue misurazioni e stima con precisione e sicurezza; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Capacità di leggere e interpretare semplici disegni tecnici, planimetrie, cartografie a partire da modelli e/o simulazioni</i> | Interpreta con difficoltà i modelli e le simulazioni come interpretazioni della realtà; | Riconosce l'utilizzo di modelli per interpretare la realtà; | Identifica correttamente l'utilizzo delle simulazioni per interpretare la realtà; | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <i>Capacità di riconoscere le regole del disegno tecnico in relazione alla sua funzionalità</i> | Comprende le regole del disegno essenziali e usa gli strumenti tecnici se guidato; | Applica le regole del disegno di base e usa gli strumenti tecnici in modo appropriato; | Applica le regole del disegno e usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà; |
| <i>Capacità di pianificare processi di progettazione (arredo d'interni)</i> | Sa formulare semplici progetti in modo essenziale. | Sa formulare semplici progetti in modo adeguato. | Sa eseguire semplici progetti in modo autonomo e completo. |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE (Competenza n. 22) | | | |
| | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| <i>Capacità di riconoscere le periferiche principali</i> | Riconosce le periferiche fondamentali; | Riconosce le periferiche associando le relative funzioni principali; | Riconosce tutte le periferiche e tutte le relative funzioni; |
| <i>Capacità di aggregare e modificare in varie forme le informazioni raccolte da una varietà di fonti</i> | Sa aggregare le informazioni in varie forme se guidato; | Sa aggregare e modificare le informazioni nelle forme richieste in modo adeguato; | Sa aggregare e modificare le informazioni nelle diverse forme in modo creativo e personale; |
| <i>Capacità di individuare e riconoscere le principali funzioni di un applicativo</i> | Riconosce le funzioni principali di un applicativo; | Riconosce le funzioni di un applicativo; | Riconosce in modo esauriente le funzioni di un applicativo; |
| <i>Capacità di produrre, sviluppare, organizzare e presentare il proprio lavoro</i> | Sa sviluppare il proprio lavoro in modo essenziale. | Sa sviluppare il proprio lavoro in modo adeguato. | Sa sviluppare il proprio lavoro in modo esauriente e completo. |

U.d.A. N. 3: I MATERIALI

| | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale (n. 17 Linee Guida). - Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili (n. 19). <p>Competenze di cittadinanza/ altri linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Utilizzare e produrre testi multimediali | <p>TOTALE ORE</p> <p>13</p> |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. - Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. - Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Risorse naturali e artificiali. - Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. - Proprietà fondamentali dei principali materiali e cicli produttivi. - Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale (esempi di cicli di produzione e lavorazione; l'etichettatura degli imballaggi, smaltimento, riciclo, impatto ambientale, ecosistema; regolamento comunale per la R.D.). | |
| PREREQUISITI NECESSARI | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le unità di misura (metro, kg, secondo). | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p><u>Metodologia</u>: lezione frontale, apprendimento collaborativo, didattica laboratoriale, <i>problem solving</i>.</p> <p><u>Strumenti</u>: Lim, fotocopie, lavagna, risorse didattiche della rete, utilizzo pacchetti applicativi (elaborazione di testi, fogli di calcolo, presentazioni).</p> | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | <p>Si adotteranno come strumenti di verifica: elaborati individuali; prove grafiche e pratiche; interrogazioni orali e scritte; relazioni; prove di rielaborazione individuali e di gruppo.</p> | | |
| VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA | <p>La valutazione finale terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la situazione iniziale ed il percorso complessivo di apprendimento; - l'impegno, l'interesse, la partecipazione; - il rispetto delle consegne ed il metodo di lavoro raggiunto. <p>Le verifiche a tale scopo saranno finalizzate a che ogni intervento destinato agli alunni venga correlato alle effettive potenzialità che gli stessi abbiano dimostrato di possedere nei vari livelli di apprendimento e di prestazioni.</p> | | |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE (Competenza n. 17) | | | |
| | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| <i>Capacità di riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</i> | <p>Mette in relazione i concetti fondamentali di un fenomeno, in modo guidato.</p> | <p>Individua e correla in modo semplificato i diversi aspetti di un fenomeno.</p> | <p>Individua e correla autonomamente gli aspetti di un fenomeno.</p> |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE (Competenza n. 19) | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| | - <i>Capacità di conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune, di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</i> | Usa i linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto; | Usa i linguaggi specifici in modo corretto; | Usa i linguaggi specifici in modo completo; |
| | | Conosce e descrive gli argomenti in modo sostanzialmente corretto; | Conosce e descrive gli argomenti in modo sicuro; | Conosce gli argomenti in modo approfondito e li descrive correttamente; |
| | - <i>Capacità di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi</i> | Riconosce il cambiamento legato ai processi tecnologici implicati nella modifica dell'ambiente che ci circonda; | È consapevole del ruolo che svolgono i processi tecnologici implicati nella modifica dell'ambiente che ci circonda; | Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo; |
| | | Conosce gli oggetti e gli strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti in modo essenziale. | Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti in modo corretto. | Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti in modo corretto e approfondito. |

U.d.A. N. 4: LE FONTI ENERGETICHE

| | | |
|------------------------------------|---|-----------------------------|
| COMPETENZE DA ACQUISIRE | <p>Competenze di asse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico (n. 21 Linee Guida) | <p>TOTALE ORE</p> <p>11</p> |
| | <p>Competenze di cittadinanza/ altri linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale - Utilizzare e produrre testi multimediali | |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le tipologie di energia di uso quotidiano, specificandone le fonti e le responsabilità nel loro consumo. - Schematizzare le trasformazioni di energia. - Riconoscere ed usare dispositivi e norme di sicurezza per l'uso domestico delle energie. - Analizzare forme di risparmio energetico significative in ambito domestico e le ricadute economiche. - Interpretare una fattura di fornitura energetica (energia elettrica, gas) nelle quantità e voci di costo. | |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali. - Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. - Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale. - Unità di misura dell'energia. Fonti energetiche fossili, minerali, rinnovabili. - Le trasformazioni energetiche, distribuzione. - Costi delle energie. - Impatto ambientale dell'uso delle fonti energetiche. - Etichetta energetica. | |
| PREREQUISITI NECESSARI | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le unità di misura lineari, volumetriche, temporali. - Leggere ed interpretare diagrammi, tabelle e schemi grafici. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ATTIVITÀ DIDATTICHE E STRUMENTI CONSIGLIATI | <p><u>Metodologia:</u> lezione frontale, apprendimento collaborativo, didattica laboratoriale, <i>problem solving</i>.</p> <p><u>Strumenti:</u> Lim, fotocopie, lavagna, risorse didattiche della rete, utilizzo pacchetti applicativi (elaborazione di testi, fogli di calcolo, presentazioni).</p> | | |
| TIPOLOGIE DI VERIFICA | <p>Si adotteranno come strumenti di verifica: elaborati individuali; prove grafiche e pratiche; interrogazioni orali e scritte; relazioni; prove di rielaborazione individuali e di gruppo.</p> | | |
| VALUTAZIONE E LIVELLI DI COMPETENZA | <p>La valutazione finale terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la situazione iniziale ed il percorso complessivo di apprendimento; - l'impegno, l'interesse, la partecipazione; - il rispetto delle consegne ed il metodo di lavoro raggiunto. <p>Le verifiche a tale scopo saranno finalizzate a che ogni intervento destinato agli alunni venga correlato alle effettive potenzialità che gli stessi abbiano dimostrato di possedere nei vari livelli di apprendimento e di prestazioni.</p> | | |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE | | | |
| | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
| <i>- Capacità di riconoscere e descrivere le tipologie di energia di uso quotidiano, specificandone le fonti e le responsabilità nel loro consumo</i> | <p>Analizza la situazione domestica riguardante l'uso delle energie in maniera superficiale;</p> | <p>Analizza la situazione domestica riguardante l'uso delle energie in maniera adeguata ed ha una visione superficiale delle responsabilità legate al loro uso;</p> | <p>Analizza la situazione domestica riguardante l'uso delle energie in maniera completa ed ha una visione propositiva delle responsabilità legate al loro uso;</p> |
| <i>- Capacità di analizzare forme di risparmio energetico significative in ambito domestico e le ricadute economiche</i> | <p>Propone soluzioni di risparmio energetico semplici e ne descrive superficialmente le conseguenze economiche ed ambientali;</p> | <p>Propone soluzioni di risparmio energetico significative e ne sa quantificare le conseguenze economiche e superficialmente quelle ambientali;</p> | <p>Propone soluzioni di risparmio energetico in tutti gli ambiti domestici e ne sa quantificare le conseguenze economiche e ambientali;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>- <i>Capacità di riconoscere ed usare dispositivi e norme di sicurezza per l'uso domestico delle energie</i></p> | <p>Indica i dispositivi di sicurezza minimi in ambito domestico;</p> | <p>Indica tutti dispositivi di sicurezza in ambito domestico e li mette in relazione con le normative;</p> | <p>Descrive tutti dispositivi di sicurezza in ambito domestico, i loro campi di intervento e le normative che ne regolano la presenza;</p> |
| | <p>- <i>Capacità di interpretare una fattura di fornitura energetica (energia elettrica, gas) nelle quantità e voci di costo</i></p> | <p>Indica le principali voci che determinano le quantità ed il prezzo dell'energia.</p> | <p>Indica tutte le voci che determinano le quantità ed il prezzo dell'energia.</p> | <p>Descrive in dettaglio le voci che determinano le quantità ed il prezzo dell'energia e sa valutare le offerte sul mercato.</p> |