

SEDE ASSOCIATA **XXXXXXXXXXXX** Luogo, data

Prot. n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

**A CONCLUSIONE DEL PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO (Scuola Secondaria di I grado)**

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica n. 263 del 29 ottobre 2012;

VISTE le Linee Guida di cui al D.I. 12 marzo 2015;

VISTA la C.M. 3 del 09 novembre 2017;

VISTO il Patto Formativo Individuale formalizzato in data \_\_\_\_\_\_\_\_ dalla Commissione di cui all’art. 5, comma 2 del citato regolamento;

VISTI gli esiti dell’esame di Stato per il conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo;

PRESO atto del motivato giudizio complessivo redatto dalla Commissione d’esame, di cui all’art. 6, comma 5 del citato regolamento;

VISTI gli atti d’ufficio;

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**CERTIFICA**

che il/la sig./sig.ra

cognome **XXXXXXXXXXXX** nome **XXXXXXXXXXXX**

nato/a il **XXXXXXXXXXXX**

a/in **XXXXXXXXXXXX**

codice fiscale **XXXXXXXXXXXX**

iscritto/a presso questa Istituzione Scolastica al primo periodo didattico del primo livello nell’anno scolastico 2022 -2023, presso la sede associata di **XXXXXXXXXXXX**,

 ha conseguito la votazione complessiva di **XXXX** / **decimi** agli Esami di Stato,

**ED HA ACQUISITO**

le competenze di seguito indicate:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | COMPETENZE | **LIVELLO INIZIALE** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
| **LINGUAGGI** | LINGUA ITALIANA |  |  |  |  |
| 1.Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. |  |  |  |  |
| 2.Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. |  |  |  |  |
| 3.Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. |  |  |  |  |
| 4.Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. |  |  |  |  |
| 5.Utilizzare le tecnologie dell’informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. |  |  |  |  |
| 6.Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali. |  |  |  |  |
| LINGUA STRANIERA INGLESE |  |  |  |  |
| 1.Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (livello A2 QCER). |  |  |  |  |
| **STORICO SOCIALE** | 1.Orientarsi nella complessità del presente, utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. |  |  |  |  |
| 2.Analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell’azione dell’uomo. |  |  |  |  |
| 3.Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro. |  |  |  |  |
| 4.Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica. |  |  |  |  |
| **MATEMATICO** | 1.Operare con numeri interi e razionali, padroneggiandone scrittura e proprietà formali. |  |  |  |  |
| 2.Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio, individuando invarianti e relazioni. |  |  |  |  |
| 3.Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. |  |  |  |  |
| 4.Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l’attendibilità dei risultati. |  |  |  |  |
| **SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | 1.Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. |  |  |  |  |
| 2.Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell’organizzazione biologica. |  |  |  |  |
| 3.Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall’azione dell’uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. |  |  |  |  |
| 4.Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale, utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune. |  |  |  |  |
| 5.Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell’energia e alle scelte di tipo tecnologico. |  |  |  |  |
| 6.Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse:** |
| **AVANZATO**: Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **INTERMEDIO**: Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **BASE**: Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **INIZIALE**: Se, opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note**.** |

*Il Dirigente Scolastico del C.P.I.A. di Verona*

 *(Prof. Luca Saggioro)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*